

***¡Juntos  
avanzamos!***



GOBIERNO DE LA REPÚBLICA DE  
**GUATEMALA**  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

# Explorando las destrezas de escritura

## Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Digeduca

Guatemala, 21 de agosto 2019

# MINISTERIO DE EDUCACIÓN / DIGEDUCA

# Puntos a tratar

- **¿Por qué es importante aprender el proceso de escritura?**
- **¿Cómo se realizó la evaluación de escritura?**
- **¿Qué hallazgos se obtuvieron?**
- **¿Cómo mejorar las destrezas de escritura?**

¿Por qué es importante aprender el proceso de escritura?

# MARCO TEÓRICO

# El lenguaje

## Lenguaje oral

- El emisor y receptor conviven en el momento que dialogan.

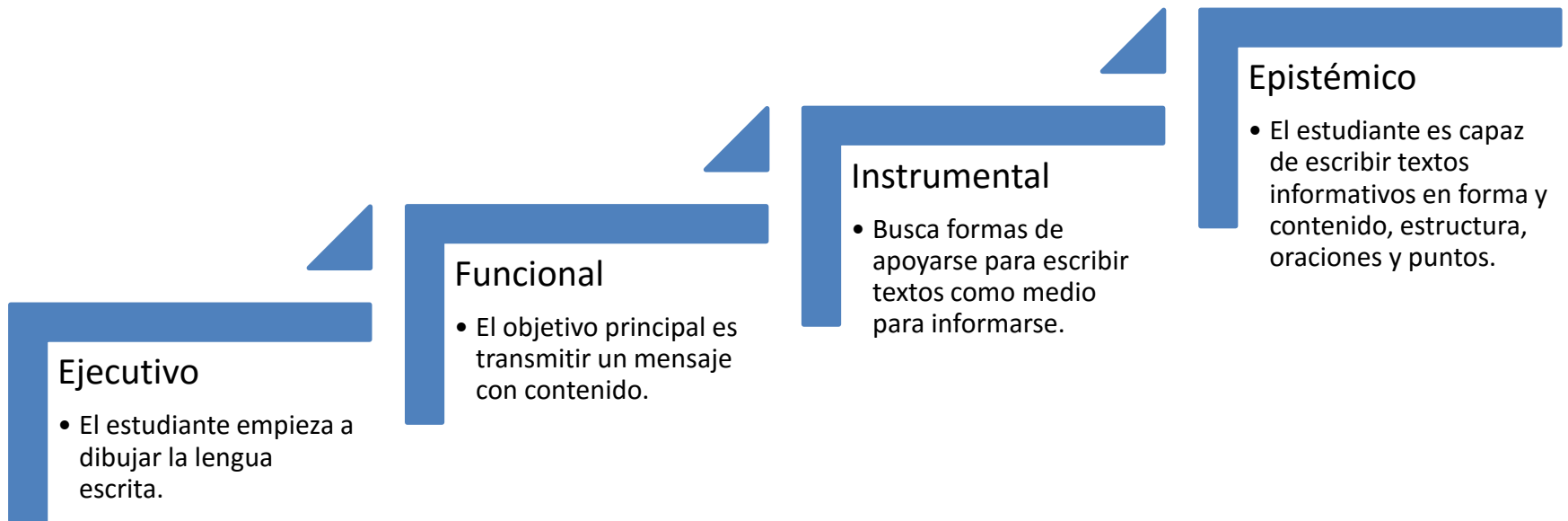
## Lenguaje escrito

- La comunicación es en una sola dirección, ya que el emisor no recibe una respuesta inmediata por parte del destinatario del mensaje, debido a que existe una distancia temporal y física entre el emisor y el receptor.

# Escritura

- La escritura es una actividad comunicativa y un acto de procesamiento cognitivo.
- El propósito de la escritura es la necesidad del autor de comunicar información, pensamientos e ideas.
- Escribir supone intentar resolver un problema.
- La destreza de escritura es una herramienta básica para la vida, ya que desarrolla en los estudiantes la capacidad de identificar, procesar, organizar, producir y divulgar información.

# Niveles de aprendizaje de la escritura



Cassany, Luna y Sanz, 2000.

# ¿Por qué es importante aprender a escribir?

- El CNB de primero primaria dice...

No.	Competencia	Indicador de logro	Contenido
5	Se expresa por escrito utilizando los trazos de las letras y los signos de puntuación.	5.1. Aplica los principios de la caligrafía al expresarse por escrito.	5.1.1 Aplicación de los principios de la caligrafía: posición del cuerpo, empuñadura del lápiz, posición de papel, trazo de letras, entre otros. 5.1.2 Observación de la direccionalidad de las letras al escribir (rasgos que ocupan el espacio principal, rasgos que se extienden hacia arriba y hacia abajo). 5.1.3 Observación de la linealidad al escribir (dirección izquierda - derecha). 5.1.4 Observación de los espacios entre las letras y las palabras, márgenes. 5.1.5 Utilización de los elementos convencionales para escribir: lugar de las letras y palabras sobre el renglón.
		5.2. Utiliza principios de gramática al expresarse por escrito.	5.2.1. Diferenciación entre letras mayúsculas y minúsculas. 5.2.2. Utilización de mayúscula inicial en las oraciones que escribe. 5.2.3. Uso del punto al final de las oraciones que escribe. 5.2.4. Formulación de oraciones que reflejen concordancia de género y de número según la lengua materna. 5.2.5. Formulación de párrafos que reflejen orden lógico de las ideas: inicio, desarrollo y desenlace.



# ¿Por qué es importante aprender a escribir?

- El CNB de primero primaria dice...

No.	Competencia	Indicador de logro	Contenido
8	Expresa por escrito sus sentimientos, emociones pensamientos y experiencias.	8.1. Expresa por escrito su percepción de las características de personas, objetos, animales y plantas.	5.1.1 Aplicación de los principios de la caligrafía: posición del cuerpo, empuñadura del lápiz, posición de papel, trazo de letras, entre otros. 5.1.2 Observación de la direccionalidad de las letras al escribir (rasgos que ocupan el espacio principal, rasgos que se extienden hacia arriba y hacia abajo). 5.1.3 Observación de la linealidad al escribir (dirección izquierda - derecha). 5.1.4 Observación de los espacios entre las letras y las palabras, márgenes. 5.1.5 Utilización de los elementos convencionales para escribir: lugar de las letras y palabras sobre el renglón.
		8.2. Narra experiencias personales o elementos de lecturas realizadas.	8.2.2. Selección de las palabras apropiadas según los dibujos elaborados alrededor de un tema. 8.2.4. Redacción individual de narraciones cortas, anécdotas y chistes acerca de eventos de la vida cotidiana. 8.2.5. Organización de ideas y respeto a las normas del idioma al elaborar narraciones cortas (dominio de, por lo menos, 20 consonantes y las vocales). 8.2.6. Formulación de párrafos sencillos que reflejen concordancia entre artículos, sustantivos y adjetivos (sin mencionar la terminología).

# ¿Por qué es importante aprender a escribir?

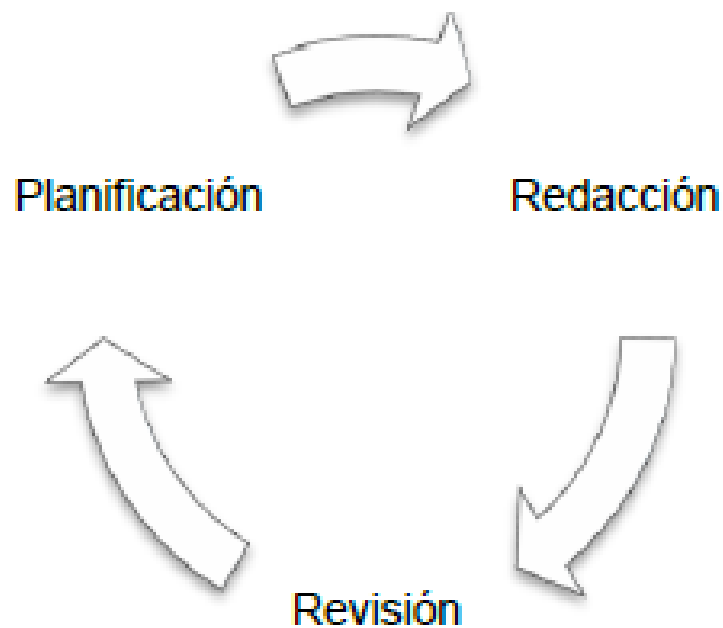
- El CNB de tercero y sexto primaria dice...

No. de competencia	Tercero primaria	Sexto primaria
3	Expresa sus ideas por escrito utilizando la estructura de las palabras y las modificaciones que sufren en su relación con las demás.	Produce textos de diversos géneros, como medio de expresión, adaptados a requerimientos personales, escolares y socioculturales.
7	Redacta textos con diferentes propósitos apegándose a las normas del idioma.	Expresa intenciones concretas de comunicación utilizando elementos normativos del lenguaje escrito.

# Tipos de textos

- Descriptivo
- Narrativo
- Argumentativo
- Expositivo
- Instructivo

# El proceso de escritura



Fuente: Elaboración propia, basado en Cassany, Luna y Sanz, 2000.

# El proceso de escritura

- Planificar
  - Considerar la situación, el destinatario, género, propósito.
  - Buscar la mejor estrategia para organizar las ideas.
- Redactar
  - Mientras se escribe y debe releer el texto, para hacer modificaciones y mejoras.
- Revisar
  - Revisar que el texto que se elaboró se ajuste a lo que se tenía planificado y que sea comprensible al lector. Para esto se debe asumir el rol de receptor.
  - Se realizan modificaciones.

¿Cómo se realizó la evaluación de escritura?

# METODOLOGÍA

# Objetivo

- Analizar las destrezas de escritura de los estudiantes de:
  - Primero primaria
  - Tercero y sexto primaria
  - Tercero básico y diversificado

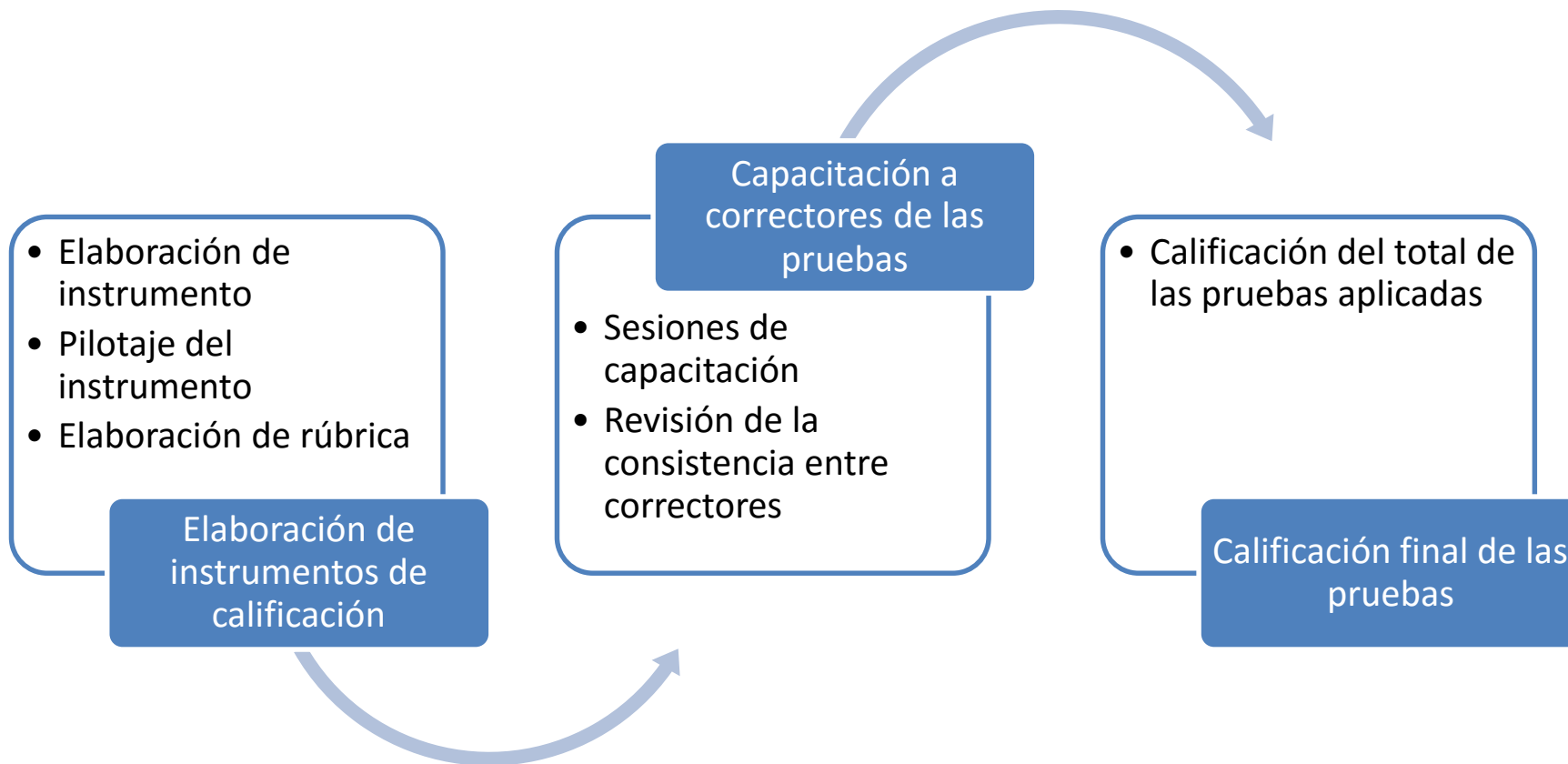
# Muestra

Grado	Estudiantes	Pruebas analizadas al azar
Primero primaria	661	661
3ro. Primaria	1,410	706
6to. Primaria	1,036	519
3ro. Básico	328	85
Diversificado	767	192

Huehuetenango, Quiché, Jalapa y Guatemala.



# Proceso para evaluar escritura



# Elaboración de instrumentos de evaluación de escritura

## Primero primaria

- Se presentó a los estudiantes varios dibujos para que eligieran uno y de ese escribieran una oración. Para calificar las pruebas se creó una lista de cotejo para evaluar del seguimiento de instrucciones, coherencia, léxico, gramática, ortografía y caligrafía.
- Se creó una rúbrica para calificar los aspectos del proceso: elaboración de borrador y versión final, elección del tema y producto: coherencia, cohesión, léxico y gramática.

# Elaboración de instrumentos de evaluación de escritura

Tercero y sexto primaria, básicos y diversificado:

- Para ambos grados se elaboró una prueba de escritura en la que se solicitó a los estudiantes que redactaran un texto a partir de un tema propuesto.
- Para ello, debían escribir un borrador y una versión final, revisar su redacción y realizar modificaciones.
- Se creó una rúbrica para calificar los aspectos del proceso: elaboración de borrador y versión final, elección del tema y producto: coherencia, cohesión, léxico, concordancia, gramática y ortografía.

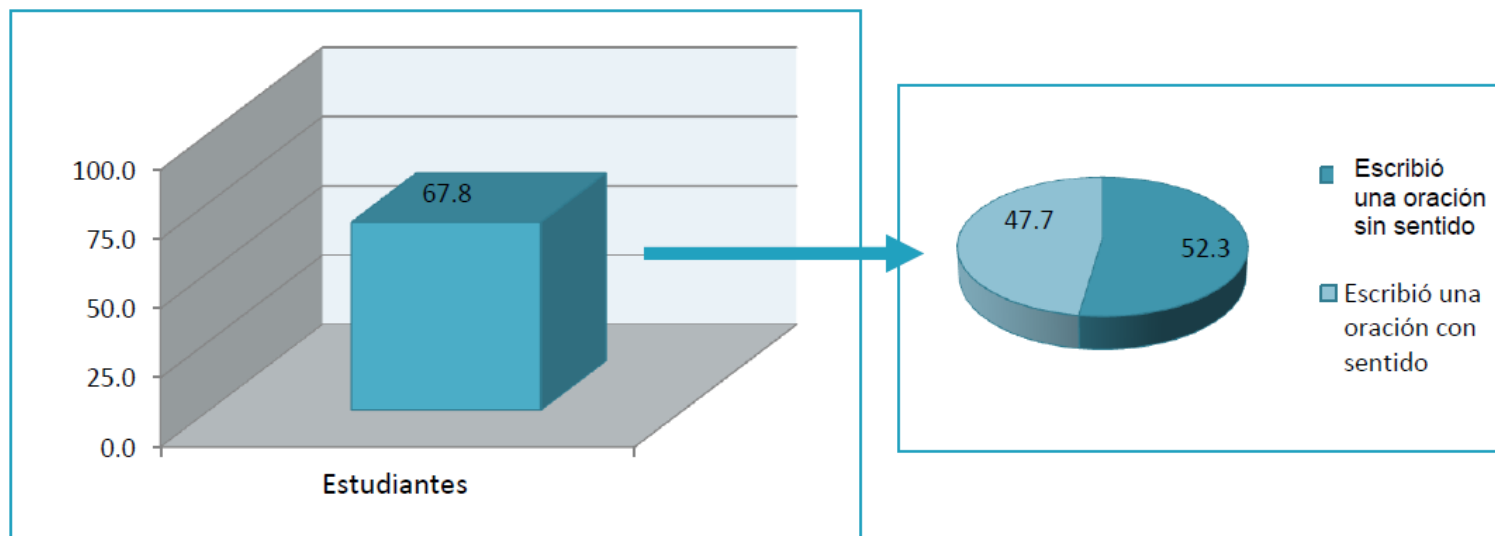
¿Qué hallazgos se obtuvieron?

# RESULTADOS

# Resultados primero primaria

# Evaluación de escritura en primero primaria

- Seguimiento de instrucciones



Fuente: DIGEDUCA, 2011.

# Evaluación de escritura en Primero primaria

Ilustración 1. Ejemplo de una prueba que no pudo ser calificada

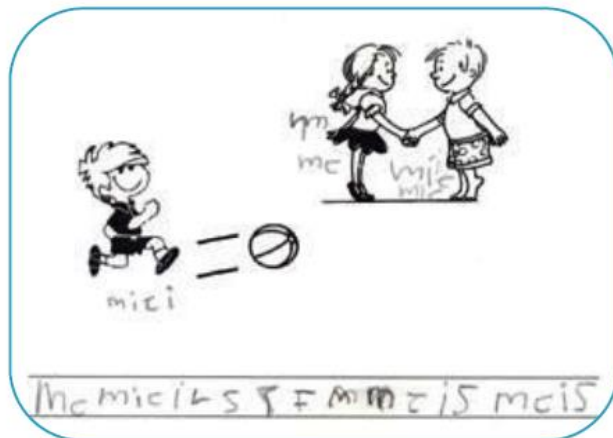


Ilustración 2. Ejemplo de una prueba con oraciones con sentido

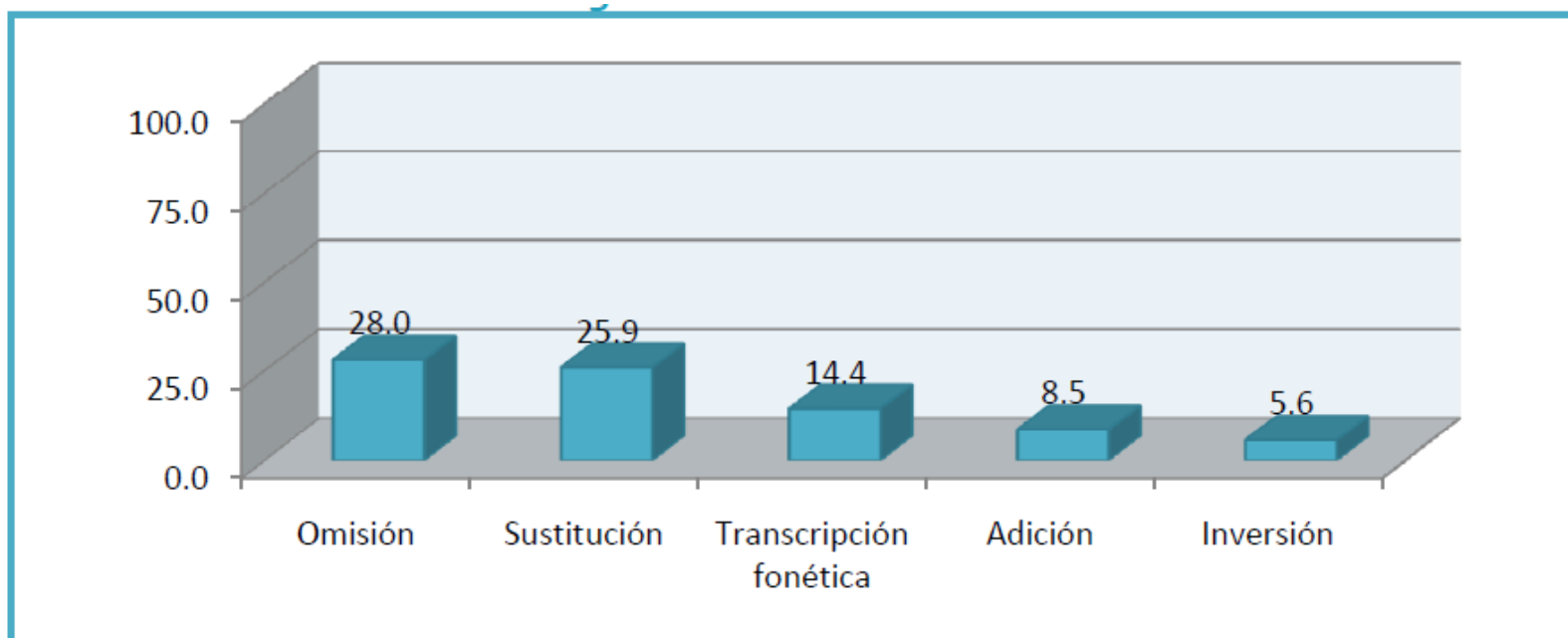


Fuente: DIGEDUCA, 2011.

El 32,2% no escribió una oración ya que colocaron únicamente una palabra o letras, razón por la cual estas pruebas no pudieron ser calificadas

# Evaluación de escritura en Primero primaria

- Errores de léxico

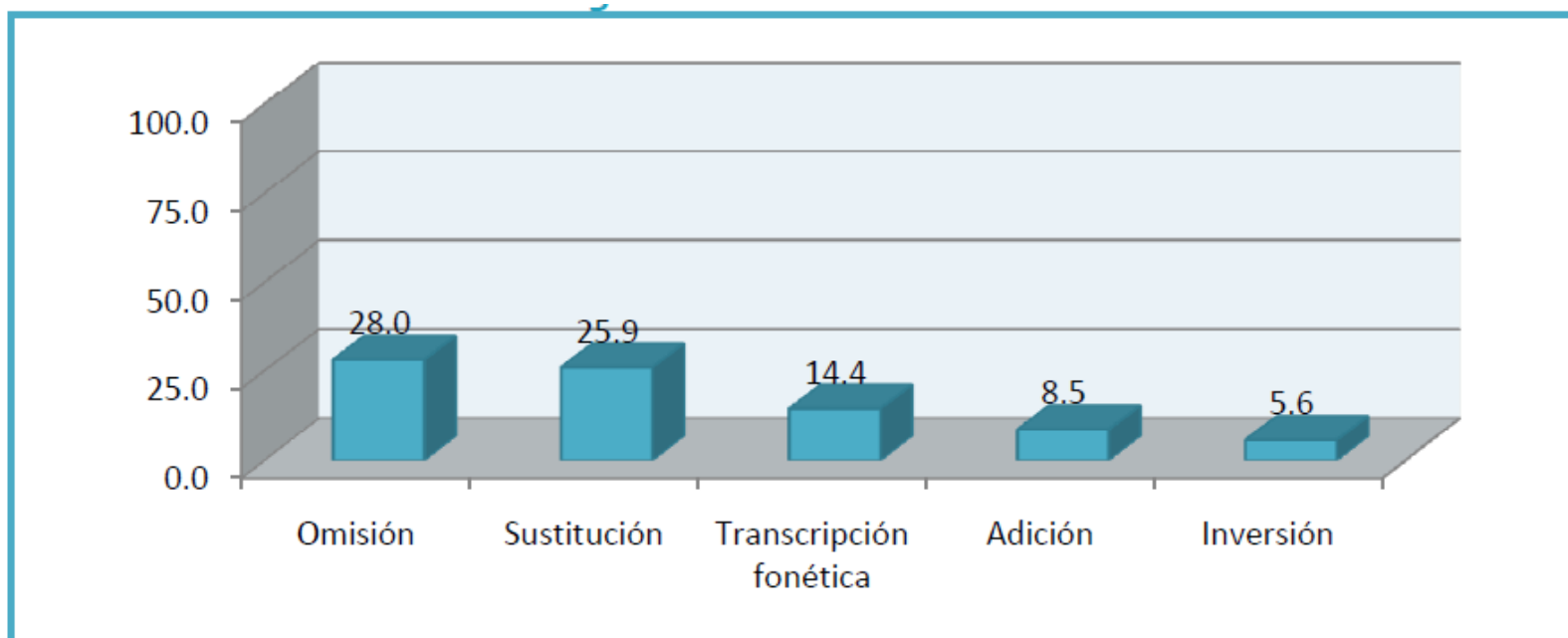


Fuente: DIGEDUCA, 2011.



# Evaluación de escritura en primero primaria

- Errores de léxico



Fuente: DIGEDUCA, 2011.

# Evaluación de escritura en primero primaria

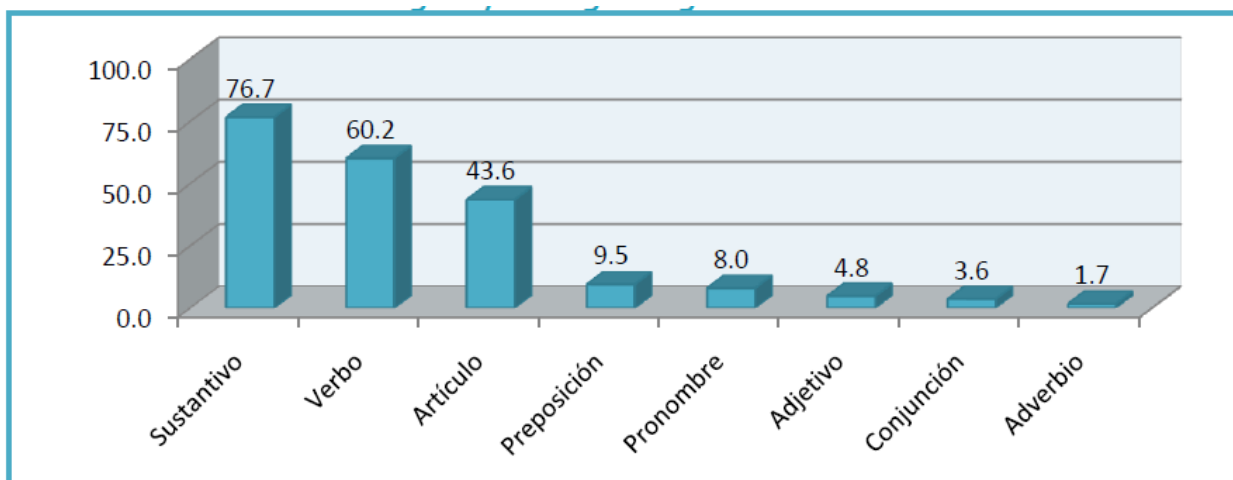
- Errores de léxico

niña <b>(a)</b> b o n i t a	Omisión
La ma r t 1 9 o s e g <b>(o)</b> ñ i t a	Sustitución
cristin se <b>(j)</b> e a l a c a h c h a	Transcripción fonética
el niño <b>(v)</b> a a l c a m b a i b u e g a .	Adición
El h e n e t . 1 9 1 9 <b>(9)</b> 1 0 t a .	Inversión

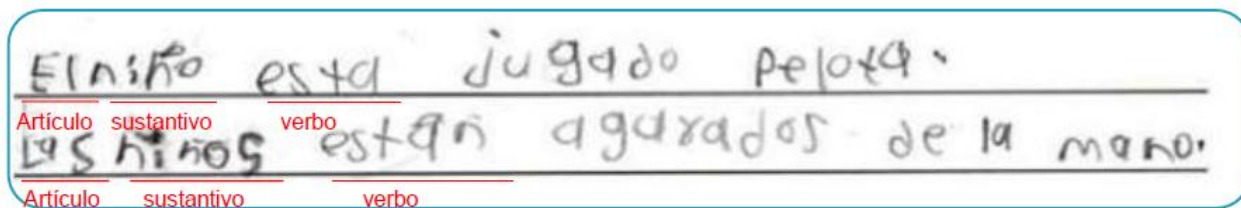
Fuente: DIGEDUCA, 2011.

# Evaluación de escritura en primero primaria

- Gramática



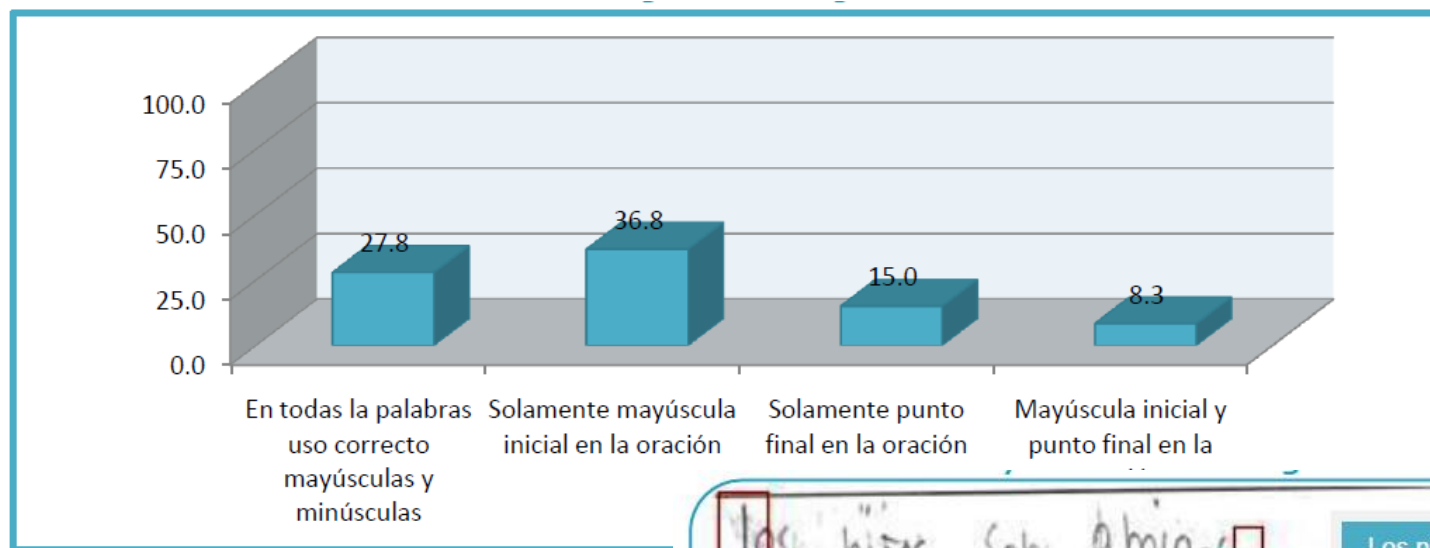
Fuente: DIGEDUCA, 2011.



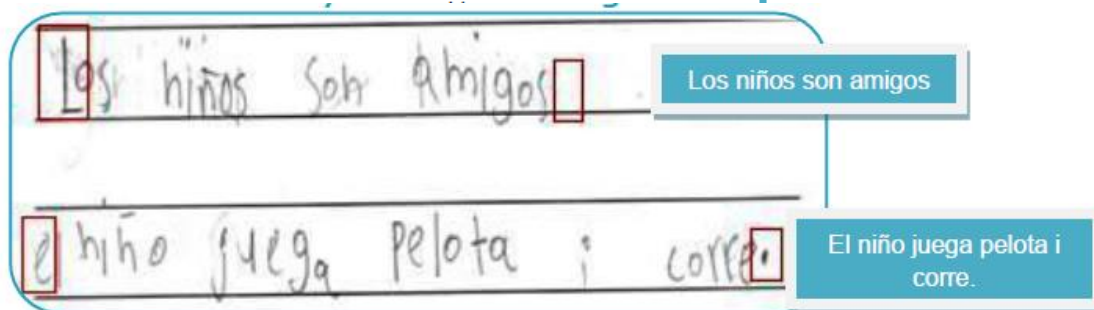
Fuente: DIGEDUCA, 2011.

# Evaluación de escritura en primero primaria

- Ortografía (Uso adecuado de mayúsculas, minúsculas y punto)



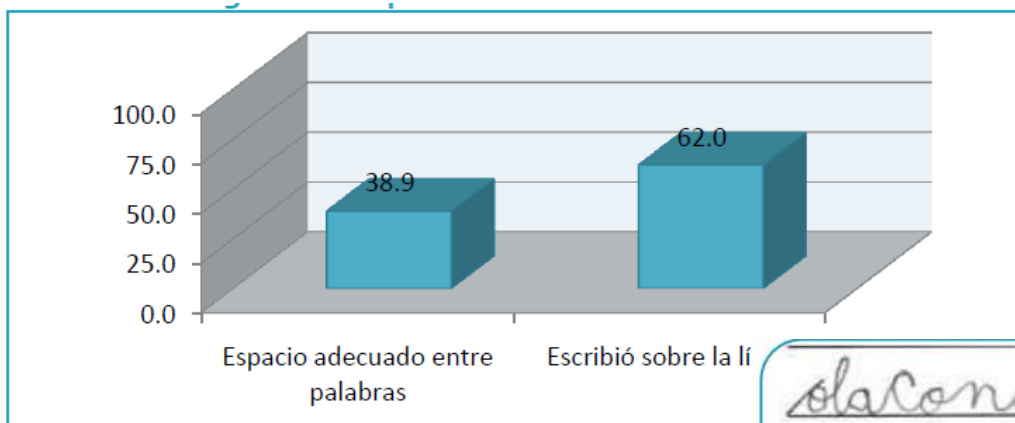
Fuente:



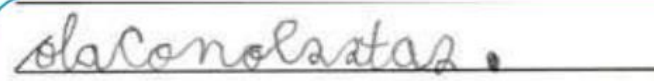
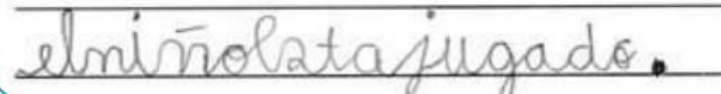
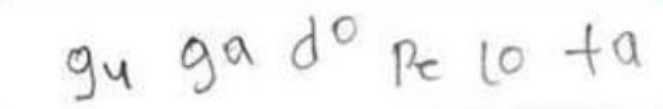
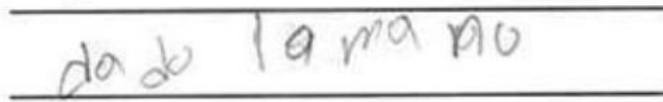
Fuente: DIGEDUCA, 2011.

# Evaluación de escritura en primero primaria

- Espaciamiento



Fuente: DIGEDUCA, 2011.

	Hola cómo estas.
	El niño está jugando.
	gugando pelota.
	dado la mano

Fuente: DIGEDUCA, 2011.

# Evaluación de escritura en primero primaria

## Tipo de letra

- El 91.1% de estudiantes escribió con letra de molde y el 6.7% con letra de carta.

Ilustración 8. Ejemplo de letra de molde



Ilustración 9. Ejemplo de letra de carta



Fuente: DIGEDUCA, 2011.

# Evaluación de escritura en primero primaria

## Limpieza

- El 78.1% presentaba algún tachón en la escritura de la oración

Ilustración 10. Limpieza de la oración



Fuente: DIGEDUCA, 2011.

# Evaluación de escritura en primero primaria

- Puntaje adecuado

El niño juega pelota en el campo.  
Los niños se saludan.  
el niño va al campo a jugar.  
Los niños siempre se saludan.

Fuente: DIGEDUCA, 2011.

Max juega pelota muy alegre corriendo en  
el campo pateando la pelota muy dura  
yega al árbol y corriendo rapido y muy  
amigable.

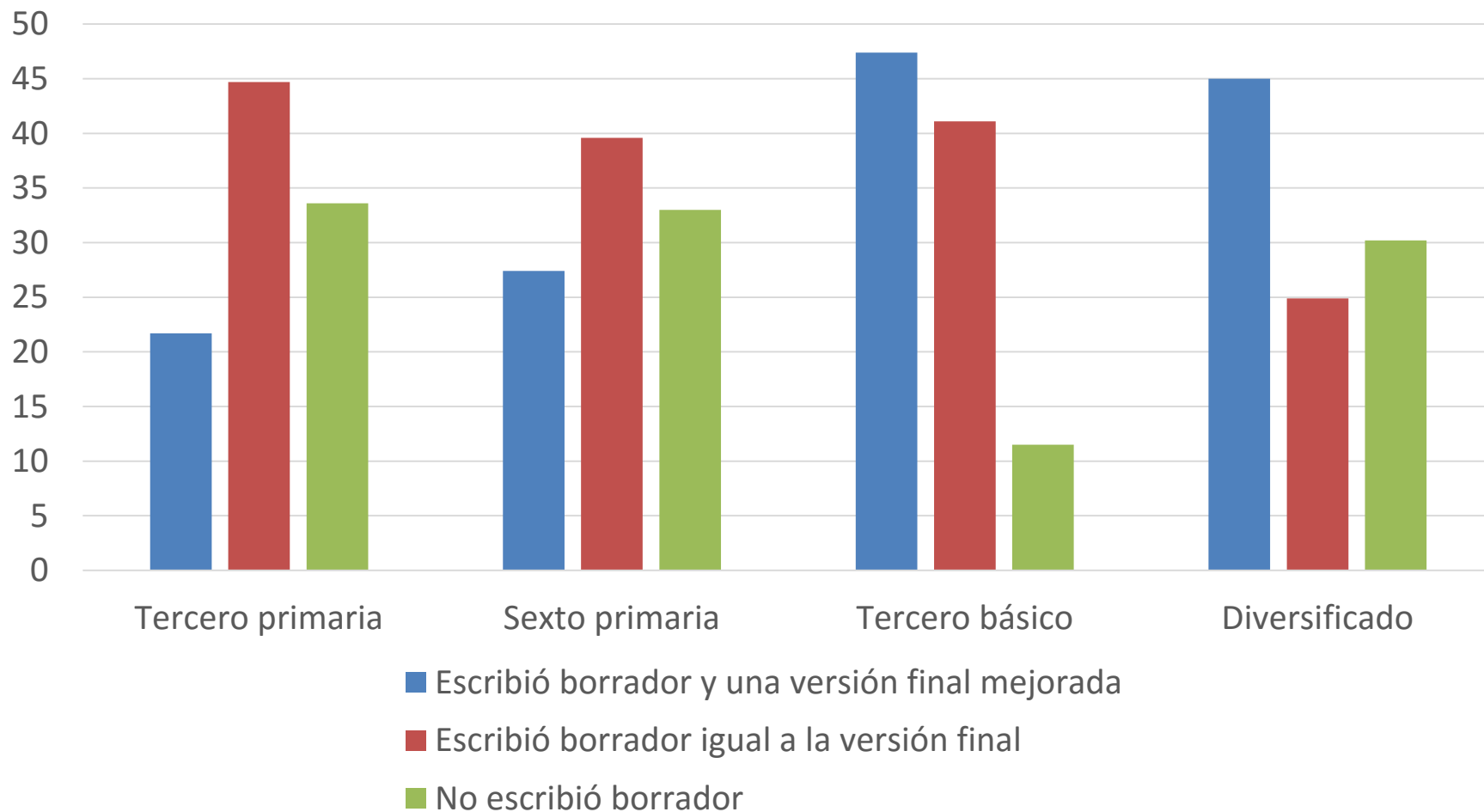
Fuente: DIGEDUCA, 2011.



# Resultados

- tercero y sexto primaria
- tercero básico y diversificado

# Borrador



# Uso adecuado de borrador



**BORRADOR / PRIMERA VERSIÓN**

TEMA:

"Cuando sea grande"

cuando sea grande voy a ser doctora y les dare la medicinas para que se le quite la enfermedad a las personas que necesitan el doctor

**VERSIÓN FINAL / ÚLTIMA VERSIÓN**



TEMA:

"Cuando sea grande"

Yo voy a ser doctora en la carrera para curar a los enfermos si tienen dolor de cabeza les doy unas pastillas para el dolor de cabeza y si les duele la estomago le dare una calcacete y si tienen dolor de cuerpo se tienen que recostar para que se le quite el dolor y si un niño tiene dolores tienen que llevarlos a los pital si no el niño va a morir de los dolores de cabeza y la estomago o cuerpo hay que darle muchas cosa para que el niño se cure para que no tenga todos los dolores las medicinas tienen que tomar lo enfermas sino les va a llegar la muerte y si se lo toma no va a morir porque la medicinas son los que nos salvan.

Fuente: DIGEDUCA, 2011.

# Uso inadecuado del borrador

BORRADOR / PRIMERA VERSIÓN	VERSIÓN FINAL / ÚLTIMA VERSIÓN
<p><b>TEMA:</b> <input type="text" value="Planes futuros"/></p> <p>Mis planes futuros son bonos, primero me gustaría ser chef, un dentista, e pasado en cantante pero lo que mas me gustaria es ser un futbolista. me encanta el futbol ademas quise que voy con mis padres a pasar de la mi balon, el club que mas me interesa es Municipal pero he pensando si no lo lograra seguiria con mis demas planes como lo anterior. Ser un gran trabajador o jugador y sobresalir en lo que mas me gusta.</p>	<p><b>TEMA:</b> <input type="text" value="Planes futuros"/></p> <p>Como habia dicho con mis planes futuros era chef, dentista, o un futbolista o llegaba ser mas como el canto. Estas carreras son las que quiero seguir en el futuro en la universidad. Pero como dije las que me interesan mas es el futbol y el dentista y yo hare que esas suenos se hagan realidad. Para lo de dentista yo se que si lo lograre pero con el futbol estoy un poco en duda ya que he intentado ser y estar en metarme al club Municipal o comunicacion pero no lo he logrado espero lograrlo mas adelante. Esto son mis planes.</p>

Fuente: DIGEDUCA, 2011.

# Uso inadecuado del borrador



## BORRADOR / PRIMERA VERSIÓN

TEMA:

"Planes futuros"

quiero ir a la Universidad a Estudiar  
Psicología Industrial ya me agrada  
mucho ayudar a otras personas dándoles  
un consejo sano, que les ayude en  
su vida. También por el gusto  
poder obtener mi título, como estudio  
los domingos una carrera técnica para  
ser más específica "Técnico Operador y  
programador en Computación" También  
espero aprobar los cursos y así poder  
tener 2 títulos para dentro de un  
año más o menos. Trabajar en una  
Empresa prestigiosa en donde pueda  
poner en práctica mis habilidades  
y mis logros. A través de todos mis  
estudios espero poder seguir estudiando  
hasta que me sea posible ya nada  
me da más alegría y satisfacción

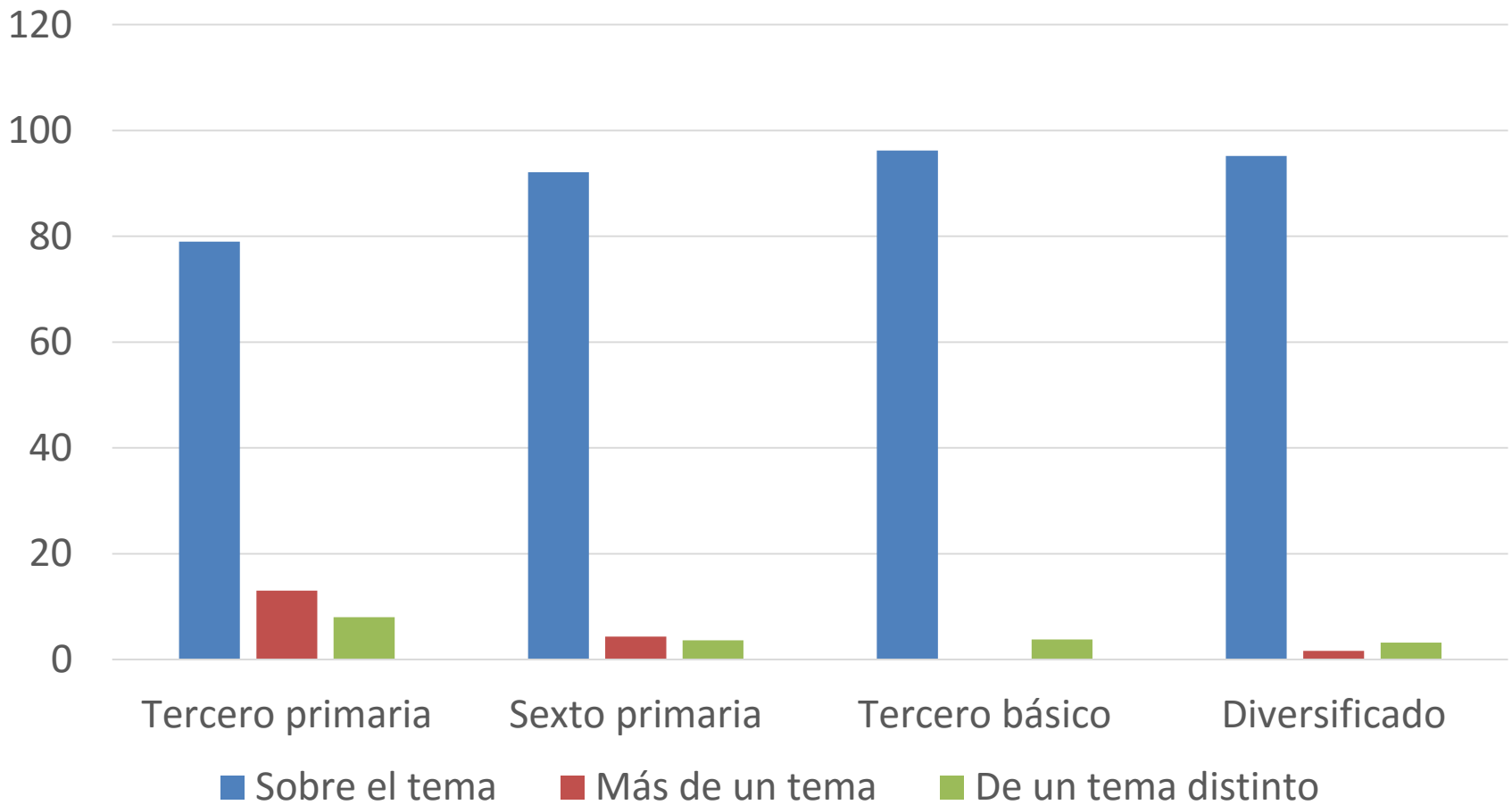
## VERSIÓN FINAL / ÚLTIMA VERSIÓN

TEMA:

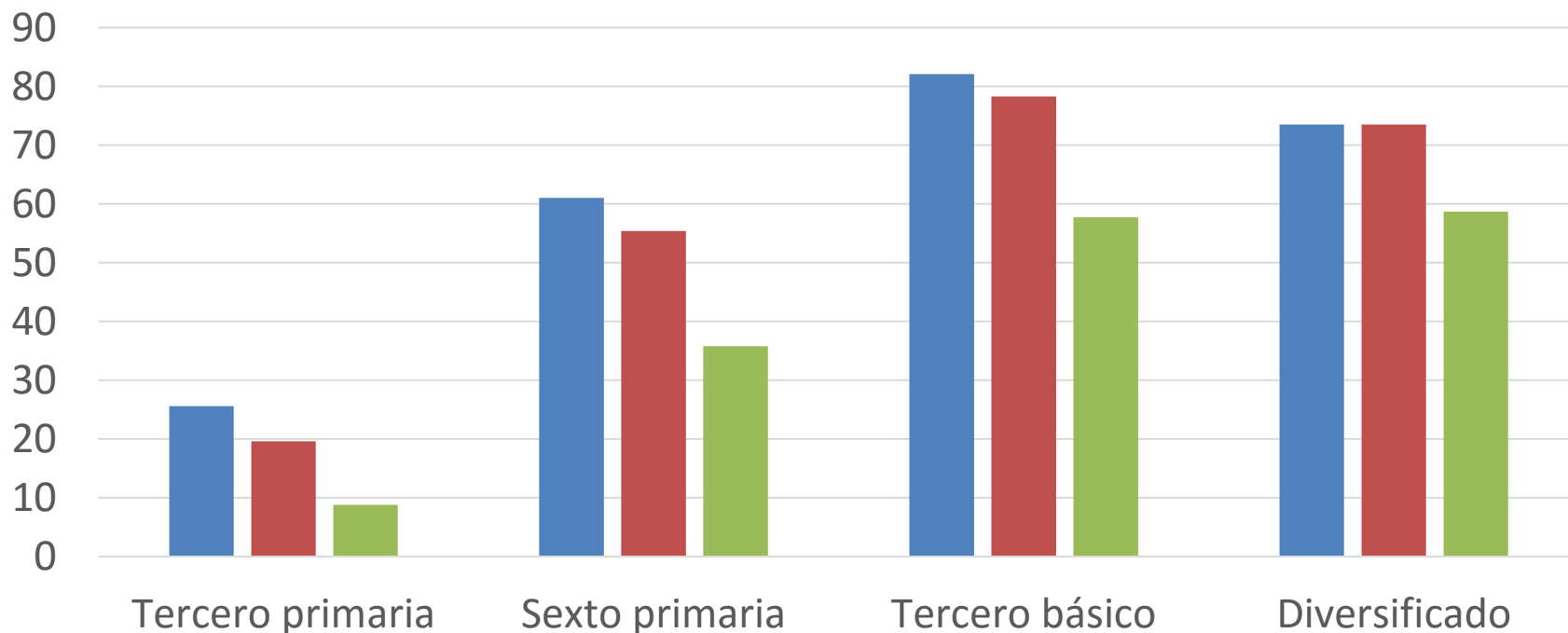
que seguir estudiando. Espero que a  
largo plazo con mis logros poder  
ayudar a personas que necesitan  
ayuda, espero ser un profesante en  
enseñanza media para darles clases  
a jóvenes como yo, y que puedan  
ser personas de éxito y orgullos  
para nuestro país cuando sea  
una Mujer Realizada Casarme  
y formar una familia

Fuente: DIGEDUCA, 2011.

# Seguimiento de instrucciones



# Coherencia textual



■ Existe una introducción que corresponda al tema, aunque sea breve

■ Desarrolló el tema relacionado con la introducción y con el tema elegido

■ La conclusión tiene relación con el desarrollo del tema

# Coherencia textual

Ir a la universidad estudiar y trabajar  
y ser una familia grande  
ir a todos los países  
para pasar la bien toda la días de  
mi vida

Introducción

Cuando sea grande quiero ser  
un gran estudiante y un buen  
trabajador por siempre tener mis  
cejas y mi casa propia  
quiero ser bueno a todas las  
personas para ayudarlos mas que  
a todos por siempre para que no aiga  
mal y que no aiga burlas  
y ser mas que eso toda la  
vida ir a todas la poblacion  
mas quisiera

Desarrollo

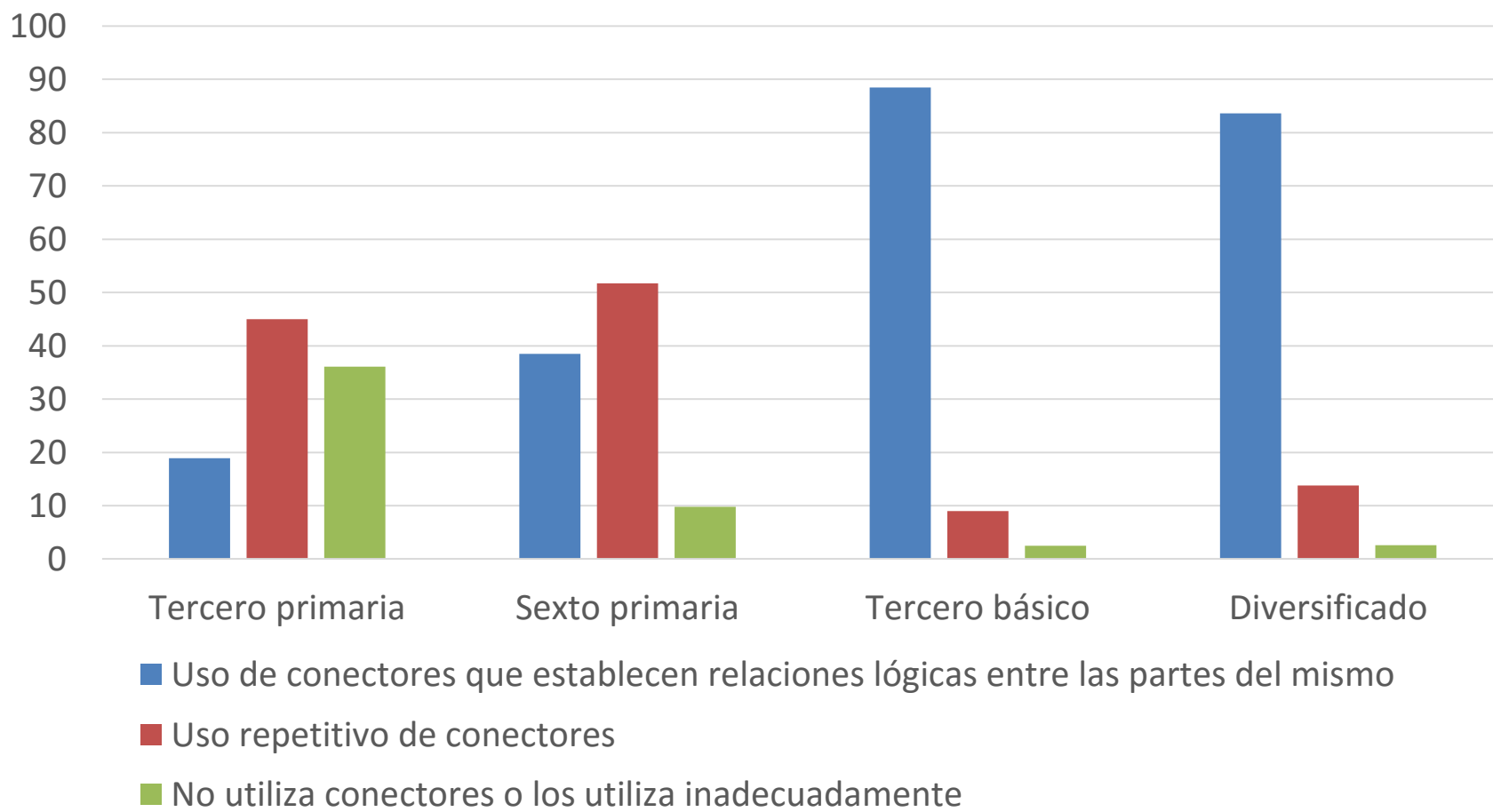
Yo no ser como los que andar  
en la calle y ser responsable  
para siempre yr en un avion  
para disfrutar los momentos de  
la vida de cada dia por sien  
pre y ser grandes cosas y  
conocer a las persona mas buenas  
del mundo.

Conclusión

Fuente: DIGEDUCA, 2011.



# Cohesión textual



# Cohesión textual

Yo tengo mucho oficio en la casa  
Yo me voy al molino mi ma  
mi mamá me manda al mercado me voy  
a comprar cosas Yo hago tortilla en la casa  
Yo compro un pollo mi papá en el  
mercado ayer Yo no tengo hermanos  
ni hermanas solo Yo cuando me sale a escuela  
Yo me voy a trabajar en la tortillería  
Yo quiero voy a ser maestra cuando  
estoy grande Yo voy a buscar trabajo  
Yo quiero voy a trabajar en tienda  
Yo quiero salir rápido de la escuela  
Yo me voy en la <sup>capital</sup> en la cual estoy grande

Fuente: DIGEDUCA, 2011.

# Cohesión textual

mi plan futuro es llegar a ser un gran oficial del ejército de Guatemala. Al mismo tiempo tener una carrera universitaria, teniendo tiempo en una oportunidad actuar en plano internacional destacarme, ser el mejor, representar a mi patria Guatemala en todo el mundo.

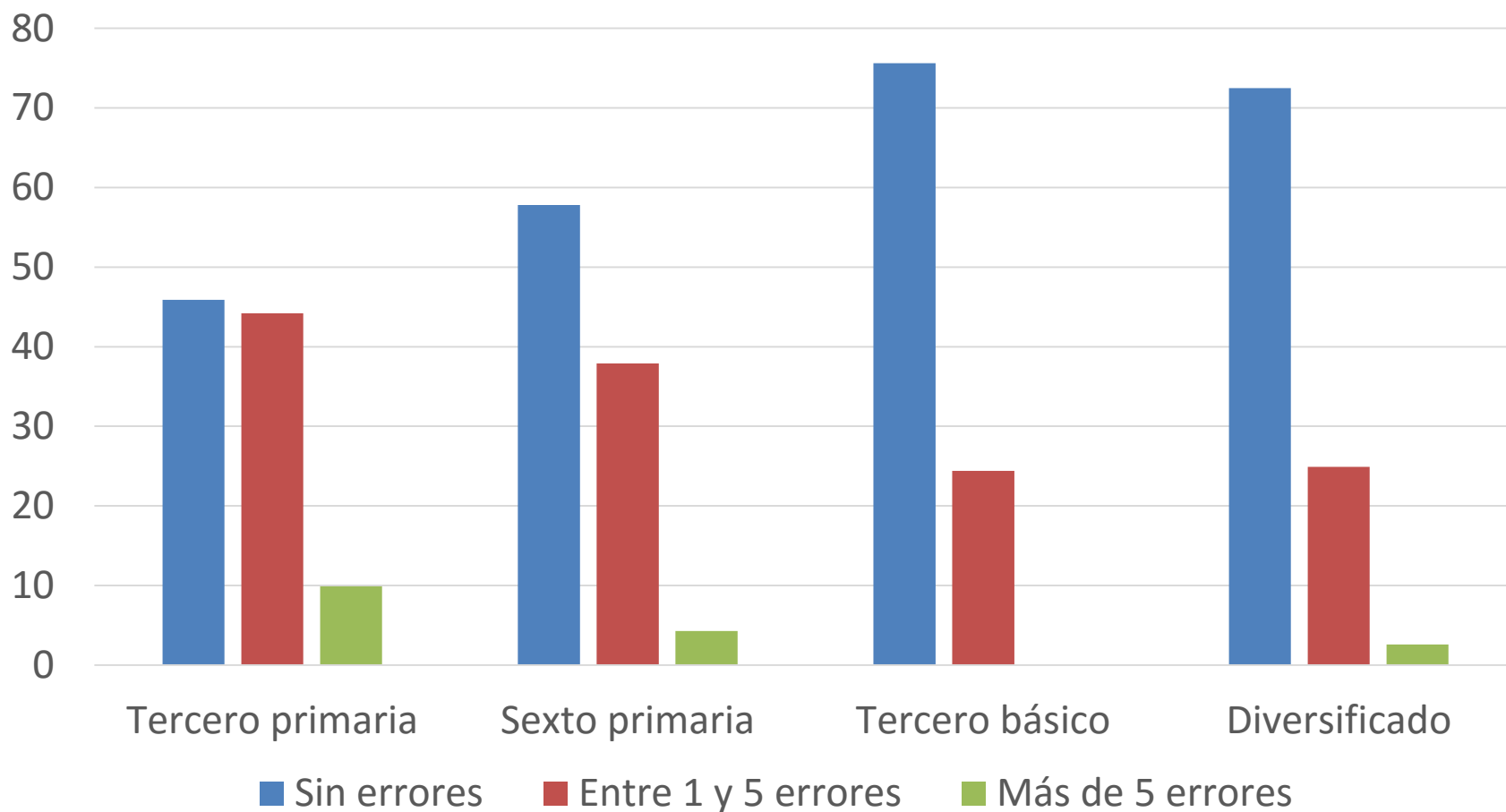
Después de que lo haiga logrado tendría otros planes como el de formar un hogar con familia, darle buen ejemplo como lo hicieron mis padres con mígo. No ser adicto a algo malo que puede afectar en futuro a mi familia. ya que mi ejemplo fue muy especial, mis padres no tomaban, no fumaban, no nos dejaban solos.

Ellos trabajaban duro para darnos estudio y vernos graduados de una gran profesión ya que eso también es sueño de ellos.

Vemos triunfar en la vida.

Fuente: DIGEDUCA, 2011.

# Concordancia



# Concordancia

## Ilustración 28. Error en la concordancia de número. Sexto primaria

ya estoy estudiantes

Fuente: DIGEDUCA, 2011.

## Ilustración 11. Error en concordancia de género. Tercero básico

convertirme en una ciudadano

Fuente: DIGEDUCA, 2011.

## Ilustración 12. Error en concordancia de número. Tercero básico

para mi son una familia ejemplar

Fuente: DIGEDUCA, 2011.

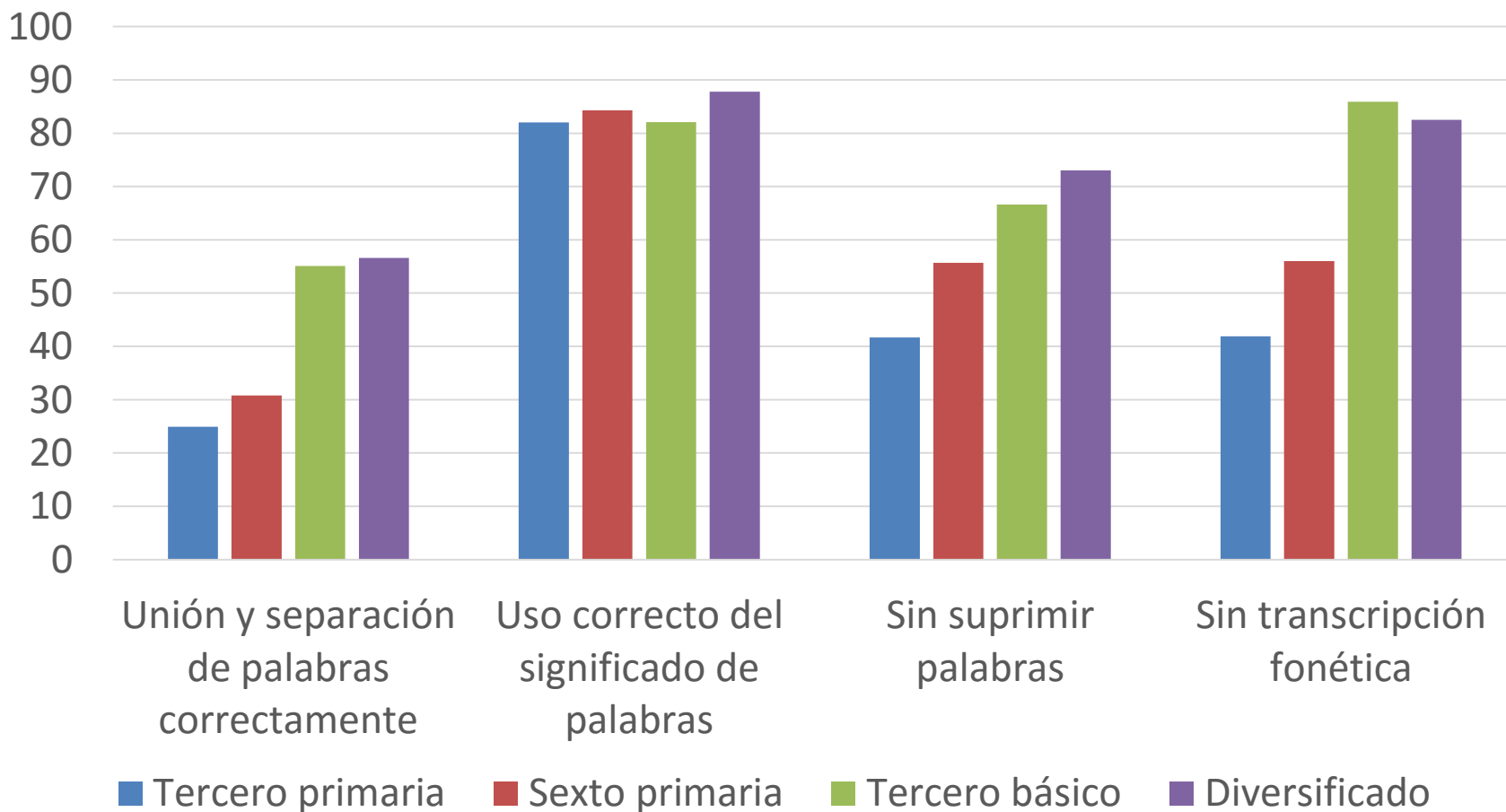
## Ilustración 25. Errores de concordancia. Cuarto diversificado

Mis planes futuras son varias Error en concordancia de género

oto problema muy grande son la sobre población Error en concordancia de número

Fuente: DIGEDUCA, 2011.

# Léxico



# Léxico

Ilustración 8. Errores de léxico. Tercero primaria

ami me gusta ser mecanico	unión de palabras
cuando termino de hacer lo	separación de sílabas
voy a ser un computador	uso incorrecto del significado
despues estudiar en la universidad	supresión de sonidos
mi papa se vive en el la montaña	transcripción fonética

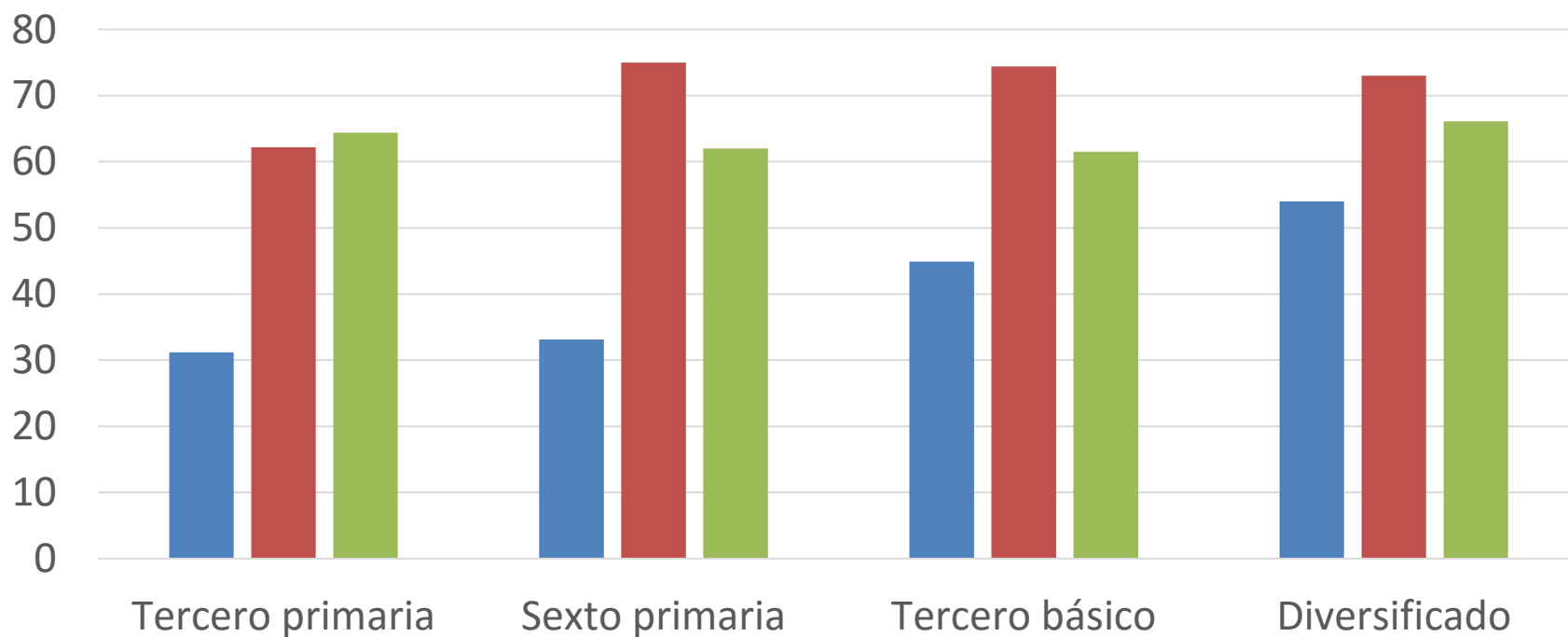
Fuente: DIGEDUCA, 2011.

Ilustración 26. Errores de léxico. Cuarto diversificado

raeso	unión de palabras
dura mente	separación de sílabas
Univesida	supresión de sonidos
haiga	transcripción fonética

Fuente: DIGEDUCA, 2011.

# Ortografía



■ Signos de puntuación (Entre 1 y 5 errores)

■ Acentuación (1 a 5 errores)

■ Reglas ortográficas (1 a 5 errores)



# Ortografía

Ilustración 30. Errores ortográficos. Sexto primaria

Quiero ser arquitecta.  
Porque me gusta dibujar y trabajar para tener  
mucho dinero.  
Porque (lo) quiero ser alguien en la vida no  
sobrar.  
Porque si uno roba tal vez se mancha el  
nombre.  
Y no matas por que (has) se mancha el  
nombre y (has) cuenta que le den trabajo  
y por eso no (oy) que has es b  
(has) (hano) no lo meten a la cárcel  
(has) no lo molestan (h) una.  
Para tener casa,  
y dinero,  
y casas.

Fuente: DIGEDUCA, 2011.

Ilustración 15. Error en uso de signos de puntuación. Tercero básico

Primero voy a terminar tercero básico. luego seguire dibujo tecnico, por que el dibujo es mi pasión. luego seguire mis practicas para llegar a la universidad y seguire arquitectura para ser una excelente arquitecta debo estudiar mucho y practicar. así cuando ya este graduada poner mucho empeño a mi trabajo para sacar adelante a mi familia, por que para mi es muy importante la familia, por que yo se que gracias a ellos voy a salir adelante.

Fuente: DIGEDUCA, 2011.

# Producción

Ilustración 33. Extensa producción de la escritura. Sexto primaria

Me gustaria estudiar y hacer cosas buenas o trabajar y si por ejemplo voya seguir estudiando quierohacer mis tareas mis trabajos y si me preguntan algunas cosas los voya hacer o decir voya ser una niña o señorita estudiosa y cuando yo se otro paguito más grande 20, 23 años quieroh tener un marido y casarme con él y quiero ir a la iglesia para cantar, escuchar la palabra de Dios y no quiero de mi vida la maldad quiero ser de la vida felicidad honrosa y quiero también que mis mejores amigas que sean tan buenas como yo quiero y quiero que mis familiares eso es lo que quiero de mi papá, de mi mamá y de mis hermanos que vayan por el bien no por el mal quiero ser una niña buena responsable y amable y obediente y quiero buenas hermanas, amigos y quiero de las personas una buena vida y que Dios les vendiga a cada uno de ellos y quiero los que estan en los Estados Unidos que Dios les da trabajo que de de comer porque 'allí' les cueste de conseguir dinero y yo quiero que yo obedezca a mi papá o a mi mamá que me den un castigo bueno no malo y yo quiero un vida largo, y en mi vida lo muchisimo quiero yo con las personas o con mis familiares ser amor, felicidad, honrosa, responsable y ser una niña amable para todo mi vida.

Fuente: DIGEDUCA, 2011.

Ilustración 34. Escasa producción de la escritura. Sexto primaria

yo quiero ser licenciada, secretaria y maestra pero espero se cumpla mi deseo por si Dios me da vida y que no me falle por malo caminos

Fuente: DIGEDUCA, 2011.

# Legibilidad

Ilustración 20. Dificultad para descifrar el texto. Tercero primaria

Yo trabada en cada mansueta  
que la ba en dente e, c u de veinte  
centen ta d AS en cada meces un  
cinca tu en cantan. lo angamente  
cantar. Bu n en e a t s i ta antodo  
c intame sonente cac canter  
cicantec an entotac mister anez  
Yo tengo un machi c i entre en  
c i cantre en Rinca en tance  
cayan al inca en total cicanteno  
cintaman en un fel tac n alca  
el cable es un Rio carito ento

Fuente: DIGEDUCA, 2011.

Ilustración 21. Texto ilegible. Tercero primaria

Valam pda con top escater gora jate se morto.  
epada morto el nero capa

Fuente: DIGEDUCA, 2011.

Ilustración 22. Texto ilegible. Tercero primaria

Gen dios una un armitric  
rela con los silenciosos  
me funde el mundo la zar Amiga  
en un 3 de un sin Ande  
en un carro nudi

Fuente: DIGEDUCA, 2011.

# CONCLUSIONES

# Conclusiones primero primaria

- Al finalizar el año escolar la mayoría de estudiantes se encuentra en el nivel de aprendizaje ejecutivo, escriben trazos que no forman palabras u oraciones. Se esperaría que los estudiantes estuvieran en el nivel funcional, de esta manera podrían transmitir información en una oración.
- Los estudiantes eligieron el dibujo presentado pero no todos lograron escribir una oración, algunos escribieron solo una palabra para describirlo; otros, no escribieron nada.
- Las categorías gramaticales más utilizadas fueron sustantivo, verbo y artículo, pero no adjetivo como es esperado según el CNB, que además no contempla el uso del verbo en este grado. Algunos estudiantes presentaron oraciones sin sentido, lo que demuestra dificultad para organizar las ideas.
- Los estudiantes mostraron poca capacidad para utilizar mayúsculas y minúsculas, así como para elaborar oraciones con punto final. En relación a la caligrafía los textos estaban escritos principalmente con letra de molde. Se encontró adecuada capacidad para escribir en relación a la dirección, pero se presentaron errores al separar las palabras.

## Primaria, Básicos y Diversificado

- Las evaluaciones se realizaron al finalizar el ciclo escolar por lo que se esperaba que los estudiantes en este momento alcanzaran por completo la competencia de escritura para el grado.
- Los estudiantes desconocen el proceso para elaborar un texto porque no siempre elaboran un borrador y una versión final. La versión final no evidenció mejorías en la redacción.
- La mayoría de estudiantes aún no cuentan con la capacidad de redactar textos coherentes, sus escritos carecen de estructura y significado, presentan ideas repetidas o son contradictorios. (Primaria) . Los textos tienen coherencia textual En ocasiones las partes no tenían relación entre sí o el tema era repetitivo (Básicos y diversificado).
- Los estudiantes sí cohesionan las oraciones y párrafos, pero utilizan conectores de forma repetitiva. (“y”) (Primaria), a pesar de que muchas veces no tiene relación, dificultando la fluidez y comprensión de la lectura.
- Se evidenciaron errores en la concordancia gramatical en género y número. (Primaria).
- En tercero primaria, al contrario de sexto primaria, se encontraron errores al unir o separar palabras, en la supresión de sonidos y en la transcripción fonética.
- Se mostraron varios errores de acentuación, signos de puntuación y reglas ortográficas.

¿Qué hacer para mejorar las destrezas de escritura?

# RECOMENDACIONES

# Recomendaciones

## **Transformar la idea de la escritura, de ser una actividad para reproducir textos a una para producir textos**

- En la escuela el enfoque de enseñanza de la escritura ha sido el de reproducir textos, a través de copias y dictados. Se debe transformar el enfoque tradicional de la escritura y considerarlo como una expresión de ideas y sentimientos, así como una socialización de los conocimientos producidos

## **Enseñar el proceso de la escritura**

- Es importante que el docente enseñe a los estudiantes a planificar, redactar y revisar el texto. El docente también debe dominar este proceso.

## **Enfocar la coherencia y cohesión textual como aspectos centrales de la escritura**

- Es importante que la enseñanza de la escritura oriente al estudiante a que pueda elaborar textos con estructura, organización y sentido, elementos decisivos para interpretar un texto.



# Recomendaciones

## **Considerar la importancia de la lectura para mejorar la escritura.**

- Es importante que los docentes fomenten la lectura en los estudiantes, pues les permitirá tener más ideas para plasmarlas. Mientras se escribe, es importante ir leyendo la redacción para verificar que se establezca una coherencia entre lo escrito. Al finalizar la escritura, se debe volver a leer con una visión crítica para revisar y corregir el texto.

## **Permitir que los estudiantes sean creativos.**

- Con la creatividad se estimula la imaginación y el pensamiento de los estudiantes.

## **Conocer la dimensión social de la escritura.**

- Los docentes deben realizar actividades que lleven a los estudiantes a descubrir la función social, las cuales pueden realizarse a través de situaciones reales, oportunas y con propósito.



GOBIERNO DE LA REPÚBLICA DE  
**GUATEMALA**  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

[www.mineduc.gob.gt](http://www.mineduc.gob.gt)

***¡Juntos  
avanzamos!***