





## Manual de protocolos dirigido a directores para el involucramiento de padres de familia en lectoescritura (Preescolar a tercer grado primaria)

<b>Propósito del protocolo</b> 	<b>Director de la escuela</b> 	<b>Maestros (as) de grado</b> 	<b>Padres y madres de familia</b> 
<p>Promover la lectoescritura en ambientes bilingües interculturales a niños y niñas de preescolar a tercer grado primaria.</p>	<p>El director tiene el rol de promoción a la lectoescritura en ambientes bilingües interculturales</p>	<p>El maestro tiene el rol de orientador de buenas prácticas de lectoescritura en familia</p>	<p>Papá y mamá participan en la comunidad de aprendizaje de la escuela</p>
<p><b>Aula Recursos para fomento y motivación de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El Aula Recursos cuenta con materiales de deshecho o reusables para elaborar material que sirva para fomentar la lectura y escritura en las aulas y en casa.</li> <li>En la medida de las posibilidades, cuenta con recursos didácticos que son donados por distintas personas y apoya la elaboración de materiales educativos.</li> </ul>	<p>El director de la escuela hace trabajo de gestión con organizaciones y/o empresas locales, con el apoyo de padres de familia</p> <p>Establece un plan escolar de lectura en coordinación con el equipo docente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nivel de la escuela</li> <li>Nivel de grado</li> <li>Nivel de la comunidad</li> </ul>	<p>El maestro sugiere actividades de lectoescritura en familia</p>	<p>Papá y mamá tienen el rol de animación a la lectoescritura con sus hijos e hijas en casa</p> <p>Papá y mamá practican con los hijos el decálogo de la familia lectora:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Animan a sus hijos a leer.</li> <li>Tienen libros, revistas y biblioteca familiar.</li> <li>Aportan un tiempo y lugar para leer.</li> <li>Leen juntos.</li> <li>Hacen la lectura divertida.</li> <li>Platican con sus hijos sobre lo que aprendieron.</li> <li>Hacen preguntas al leer: ¿qué piensas que va a pasar?</li> <li>Leen por 30 minutos al día.</li> <li>Ayudan a que sus hijos lean.</li> <li>Aprenden a leer, lee para aprender.</li> </ol>
<p><b>Comunidades de Aprendizaje (CDA)</b></p> <p>En estas CDA se busca la participación activa de toda la comunidad educativa.</p> <p>A través de talleres de lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Define estrategias adecuadas</li> <li>Plan de uso de biblioteca escolar</li> <li>Gestiona recursos con entidades locales</li> </ul> <p>Propone actividades de lectura y escritura</p>	<p>El director promueve y fomenta la práctica de actividades de lectura y escritura en casa</p> <p>El director promueve la creación de comunidades de aprendizaje con la meta en común de mejorar la lectoescritura de los estudiantes</p>	<p>El maestro tiene un ambiente letrado en su aula y promueve que la familia cree ambientes letrados en casa en idioma materno (L1) y segundo idioma (L2).</p> <p>El maestro describe y modela un ambiente letrado</p>	<p>Papá y mamá establecen un espacio en casa para un rincón de aprendizaje y un ambiente letrado en idioma materno (L1) y segundo idioma (L2).</p> <p>Papá y mamá elaboran una lista de actividades de lectoescritura a desarrollar en casa con sus hijos e hijas.</p>
<p><b>Funciones Director de la Escuela</b></p> <p>Escuela Amigable a la Lectura, condiciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Plan escolar de lectura</li> <li>Comisión escolar de lectura</li> <li>Espacio de lectura en las aulas y ambiente letrado en el idioma de la comunidad</li> <li>Colecciones de libros de lectura</li> <li>Textos libros y otros materiales de lectura</li> <li>Docentes implementando metodologías para el aprendizaje de la lectura</li> <li>Treinta minutos de lectura diaria, oral o silenciosa</li> <li>Actividades institucionales relacionados con la lectura</li> <li>Monitoreo de la lectura</li> <li>Estudiantes que progresan permanentemente en el desarrollo de la lectura</li> </ol>	<p><b>A nivel de la Escuela</b></p> <p>Plan escolar de lectura en coordinación con el equipo docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nivel de la escuela</li> <li>Nivel de grado</li> <li>Nivel de la comunidad</li> </ul>	<p><b>A nivel de grado</b></p> <p>Cada profesor establece períodos de lectura dentro del plan de clases</p> <p>Recomienda actividades de fomento de la lectura y la escritura básica en familia</p>	<p><b>A nivel comunitario</b></p> <p>Establece y ambienta un espacio de la casa para que sea el ambiente letrado y rincón de aprendizaje</p> <p>Papá o mamá cuenta historias sobre los orígenes de la familia, a sus hijos en idioma materno (L1) o segundo idioma (L2).</p> <p>Papá o mamá con sus hijos leen entre media hora y 45 minutos al menos durante tres días por semana.</p>
<p>Aula Recurso para fomento y motivación a la lectura</p>	<p>1 comité de lectoescritura de la escuela, que toma en cuenta a padres y/o madres de familia.</p>	<p>Describe y modela un ambiente letrado en su aula en idioma maya y español</p>	<p>Papá, mamá o abuelos cuentan sobre las tradiciones y costumbres de la comunidad</p>
<p>Gestión de recursos para la implementación de diversas actividades de promoción y fomento de la lectoescritura</p>	<p>3 Talleres en la escuela sobre el actividades del programa nacional de lectura "Leamos Juntos" y otros temas sobre lectoescritura</p>	<p>1 taller trimestral con Comunidad de aprendizaje con padres y madres sobre expresión oral para contar historias, aprender cantos, rimas en idioma español y maya</p> <p>2 clases modelo sobre cómo trabajar actividades para mejorar habilidades lectoras</p> <p>1 modelado de actividad de fomento de la lectura</p>	<p>Realizan paseos por su entorno, cerca de los terrenos de la casa o por la comunidad para describir y motivar la oralidad en idioma materno (L1) e segundo idioma (L2)</p> <p>Fomentar el uso en familia de los juegos que recomiendan los protocolos</p> <p>Que identifiquen objetos de la casa que empiezan con la letra del día, que hagan listados.</p> <p>Que dibujen acerca de los cuentos o historias que escucharon o leyeron, que coloreen los dibujos y los coloquen en el ambiente letrado</p>
<p>Aula Recurso para fomento y motivación a la lectura</p>	<p>1 comité de lectoescritura de la escuela, que toma en cuenta a padres y/o madres de familia.</p>	<p>Describe y modela un ambiente letrado en su aula en idioma maya y español</p>	<p>Papá, mamá o abuelos cuentan sobre las tradiciones y costumbres de la comunidad</p>
<p>Gestión de recursos para la implementación de diversas actividades de promoción y fomento de la lectoescritura</p>	<p>3 Talleres en la escuela sobre el actividades del programa nacional de lectura "Leamos Juntos" y otros temas sobre lectoescritura</p> <p>Biblioteca organizada y abierta para el uso de niños y niñas. Horario definido, jornada matutina y vespertina</p>	<p>1 taller trimestral con Comunidad de aprendizaje con padres y madres sobre expresión oral para contar historias, aprender cantos, rimas en idioma español y maya</p> <p>2 clases modelo sobre cómo trabajar actividades para mejorar habilidades lectoras</p> <p>1 modelado de actividad de fomento de la lectura</p> <p>En el marco de la actividad de modelado, cuenta a los estudiantes "un cuento" con diversos sonidos que los niños repiten. Papás y mamás participan</p> <p>Prepara materiales para apoyar la lectura del cuento.</p>	<p>Realizan paseos por su entorno, cerca de los terrenos de la casa o por la comunidad para describir y motivar la oralidad en idioma materno (L1) e segundo idioma (L2)</p> <p>Fomentar el uso en familia de los juegos que recomiendan los protocolos</p> <p>Que identifiquen objetos de la casa que empiezan con la letra del día, que hagan listados.</p> <p>Que dibujen acerca de los cuentos o historias que escucharon o leyeron, que coloreen los dibujos y los coloquen en el ambiente letrado</p> <p>Que la familia juegue con los juegos dispuestos para ese propósito en la bolsa viajera</p>