



**USAID**

DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**LEER Y  
APRENDER**

## **Acompañamiento pedagógico para el aprendizaje de la lectoescritura**



**Donald Wise, Ph.D  
California State University**



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

LEER Y  
APRENDER

## **Acompañamiento pedagógico para el aprendizaje de la lectoescritura**

- **¿Qué es el acompañamiento pedagógico?**
- **¿Por qué el acompañamiento pedagógico?**
- **¿Por qué la lectoescritura?**
- **¿Por qué la educación bilingüe?**
- **¿Cuál es el perfil de un buen acompañante pedagógico?**



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

LEER Y  
APRENDER

## ¿Qué es el acompañamiento pedagógico?

Llevar a una  
persona valiosa  
de donde él o  
ella está a  
donde él o ella  
puede llegar





**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

LEER Y  
APRENDER

## ¿Qué es el acompañamiento pedagógico?

En palabras que entendemos los maestros:

*“Colaborar con el maestro para el mejoramiento continuo del proceso de enseñanza/aprendizaje”*





**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

LEER Y  
APRENDER

## ¿Qué es el acompañamiento pedagógico?

Hay varias clases de acompañamiento:

### Acompañamiento Pedagógico

- Acompañamiento de lectoescritura
- Acompañamiento de matemática
- Acompañamiento de liderazgo
- Acompañamiento para datos
- Acompañamiento para contenido

Las más  
comunes



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

LEER Y  
APRENDER

## ¿Qué es el acompañamiento pedagógico?

***El acompañamiento pedagógico (AP) es un eje central para mejorar la calidad de la enseñanza en el país. De hecho, ya es el eje central en muchos países del mundo.***



Mejoramiento de la enseñanza



## ¿Qué es el acompañamiento pedagógico?

### Escala aproximada de tiempo de implementación y % de uso del acompañamiento pedagógico

% de implementación



Tiempo de implementación



## ¿Qué es el acompañamiento pedagógico?

### Escala aproximada de tiempo de implementación y % de uso del acompañamiento pedagógico

% de implementación



Tiempo de implementación





## ¿Qué es el acompañamiento pedagógico?



**El acompañante  
colabora con el maestro**

**El maestro  
refina y mejora  
sus técnicas**

**El alumno  
aprende más**  
**El aprendizaje  
de los alumnos  
es nuestro fin**



# ¿Qué es el acompañamiento pedagógico?

## Guía

- Enseñar
- Guiar
- Modelar
- Presentar
- Entrenar



## Coach

- Escuchar
- Retroalimentar
- Preguntar
- Reflexionar
- Refinar

**El continuo de roles del acompañante**



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**LEER Y  
APRENDER**

**C**

Conversación antes de  
observar  
(de planeación)

**PLANEACION**



**O**

Observación  
(recoger datos)



**C**

Conversación  
después de la  
observación  
(de reflexión)



## ¿Qué es el acompañamiento pedagógico?

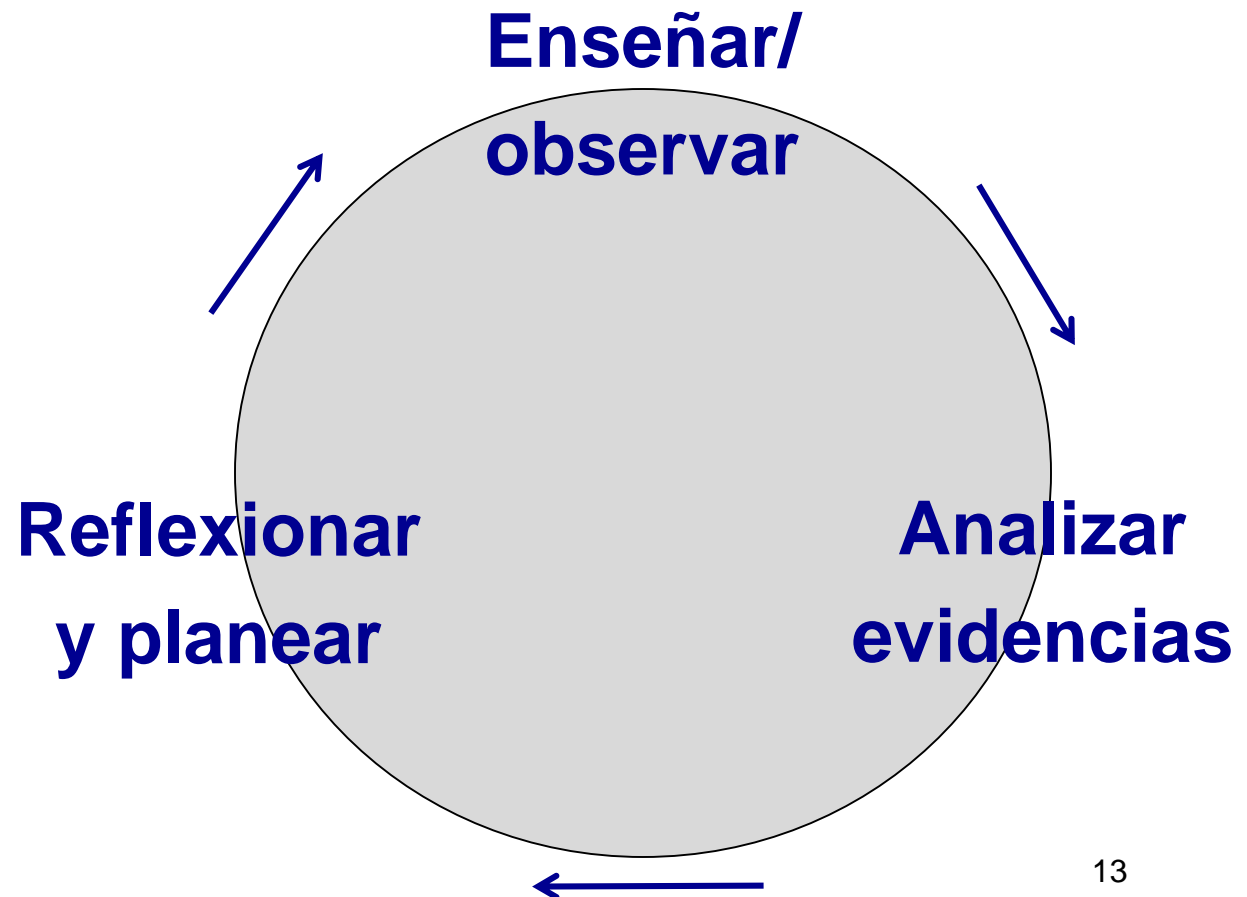




## ¿Qué es el acompañamiento pedagógico?

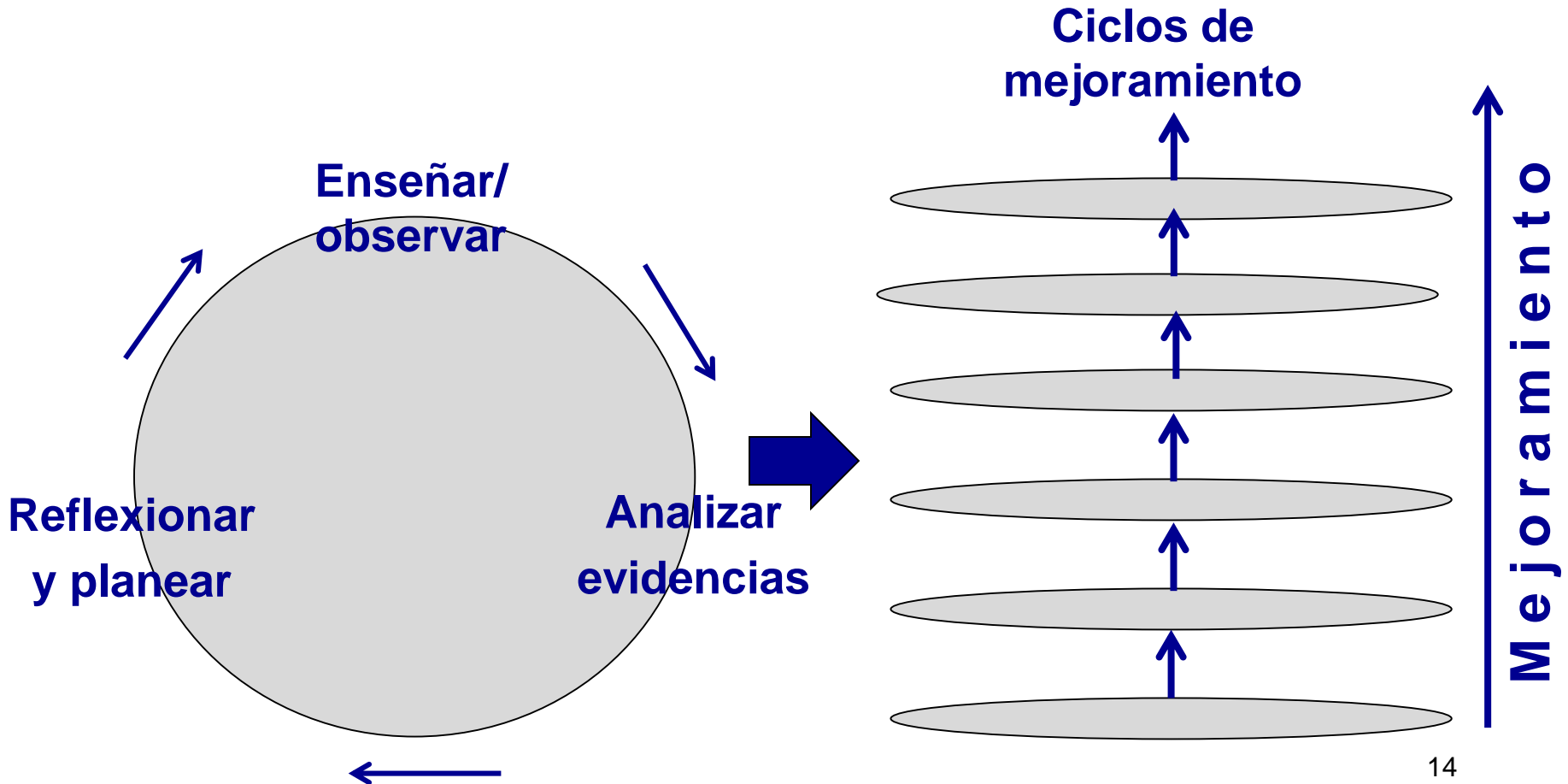
**No es un  
proceso con  
un principio  
y un fin**

**Es un ciclo  
continuo de  
mejoramiento**





# ¿Qué es el acompañamiento pedagógico?





**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

LEER Y  
APRENDER

## ¿Por qué el acompañamiento pedagógico?

- ✓ ¿Es el modelo tradicional de enseñanza/aprendizaje el más efectivo hoy en día con la llegada del CNB?
- ✓ ¿Las necesidades de los alumnos son las mismas que antes?
- ✓ ¿La capacitación que necesitamos es adecuada?
- ✓ ¿El apoyo que recibimos es suficiente?



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

LEER Y  
APRENDER

## ¿Por qué el acompañamiento pedagógico?

***El acompañamiento pedagógico ha sido demostrado en numerosos estudios de ser el modelo más eficaz en apoyar a los maestros en su proceso de mejoramiento continuo y hay una correlación muy alta entre un maestro efectivo y el aprendizaje de los alumnos.***

*Joyce y Showers, 1976, 2002; Knight, 2007; 2008; Reed, 2006; Ross, 1992*





## ¿Por qué el acompañamiento pedagógico?

<b>Estrategia</b>	<b>Conocimiento</b>	<b>Destreza</b>	<b>Uso en su aula</b>
<b>Teoría</b>	<b>10%</b>	<b>5%</b>	<b>0%</b>
<b>Demostración</b>	<b>30%</b>	<b>20%</b>	<b>0%</b>
<b>Práctica</b>	<b>60%</b>	<b>60%</b>	<b>5%</b>
<b>Acompañamiento</b>	<b>95%</b>	<b>95%</b>	<b>95%</b>



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

LEER Y  
APRENDER

## ¿Por qué el acompañamiento pedagógico?

### Algunas investigaciones:

- Instructional coaching for teachers: A strategy to implement new practices in the classroom (2013). Universidad de Luxemburgo. 3ra Conferencia Mundial Sobre el Aprendizaje, Enseñanza, y Liderazgo Educativo)
- Una experiencia de acompañamiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la literatura en educación media (2013). Toloza. *Zona Próxima*.
- Literacy Coaching as a Component of Professional Development (2011). Carlisle y Berebitsky. *Reading and Writing*.



# ¿Por qué el acompañamiento pedagógico?

The screenshot shows a search results page from Fresno State. The search term 'instructional coaching' is entered in the search box. The results are categorized as 'Articles (32,653)' and 'Books & Media (124)'. A specific article titled 'Instructional Coaching in Guatemala: Reflection for Reform' is highlighted, with details including 'Journal Article', 'Peer Reviewed', 'By: Wise, Donald', 'Year: 2013', and 'Published in: International Education'. Red annotations highlight the search term, the number of results (32,653), and the word 'referencias'.

**FRESNO STATE** Discovery. Diversity. Distinction.

RESEARCH SERVICES TECHNOLOGY ABOUT

Library Home > Find Articles > Search results

Search  for

Keep search refinements  New search

Articles (32,653) Books & Media (124)

Results 1-10 of 32,653

**Instructional Coaching in Guatemala: Reflection for Reform**

Journal Article Peer Reviewed

This article describes action research performed by Guatemalan instructional coaches during intensive professional development. The focus was on building coaches' abilities to reflect on classroom teaching and cultivating habits of pedagogical reflection in their teachers. Coaches participated in fo . . .

By: **Wise, Donald**

Year: 2013

Published in: International Education

**32,653**

**referencias**



# ¿Por qué el acompañamiento pedagógico?

## INSTRUCTIONAL COACHING IN GUATEMALA: REFLECTION FOR REFORM

---

**Donald Wise**

California State University, Fresno, USA

**Jeff Zwiers**

Stanford University, USA

---

### ABSTRACT

This article describes action research performed by Guatemalan instructional coaches during intensive professional development. The focus was on building coaches' abilities to reflect on classroom teaching and cultivating habits of pedagogical reflection in their teachers. Coaches participated in four weeks of professional development courses, which included school visits, classroom observations, and video analyses. The courses prepared the coaches for a six-week online forum of field-based learning activities and action research. Preliminary results suggest that the coaches and their teachers improved their abilities to reflect on core principles of teaching and learning, but more work was needed in the areas of learning communities and assessment.

## 3 Lecciones aprendidas:

- Relaciones
- Visitas
- Tiempo



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

LEER Y  
APRENDER

# ¿Por qué el acompañamiento pedagógico?

## Algunos beneficios del acompañamiento

- Es capacitación individualizada.
- Aumenta la cantidad y calidad de técnicas del maestro.
- Mas reflexión sobre la enseñanza.
- Aumenta la colaboración.
- Apertura a nuevas ideas.
- No es “una cosa extra” sino una manera nueva.
- Mejor actitud
- Mejor planeación de lecciones
- **En casi todos los estudios, el aprendizaje aumentó más en grupos donde el maestro recibió acompañamiento**



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

LEER Y  
APRENDER

## ¿Por qué la lectoescritura?

¿Cuál es el área curricular más importante de estudio de los alumnos de primaria?

¿Por qué?

***“Si hay algo que decide o no el éxito de un alumno es su habilidad de leer y escribir más que cualquier área curricular.”***



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

LEER Y  
APRENDER

## ¿Por qué la educación bilingüe?

¿Cuáles son algunas ventajas de ser monolingüe?

¿Cuáles son algunas ventajas de ser bilingüe?

¿Cuál es la población más necesitada de este país con la que se puede hacer el mayor impacto en la educación?



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

LEER Y  
APRENDER

## ¿Cuál es el perfil de un buen acompañante?

- ¿Es importante que haya sido docente?
- ¿Debe conocer muchas técnicas?
- ¿Es importante que sea bilingüe?
- ¿Qué características personales son los más importantes?





## Un repaso

- **¿Qué es lo más importante que debemos abordar al empezar el acompañamiento pedagógico con una maestra?**
- **Sí un maestro no utiliza técnicas de aprendizaje activas, ¿cuál es la mejor forma de colaborar?**
- **¿Cuáles son las características más importantes de un buen acompañante?**



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

LEER Y  
APRENDER

## Un Gran Secreto

*Las investigaciones están empezando a mostrar que un buen acompañante puede contribuir aún más a alcanzar el éxito escolar de una escuela que un buen líder.*

**¿Por qué?**



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

LEER Y  
APRENDER

## Una pregunta

*¿Usted es un buen líder o un buen  
acompañante ...*

**O**

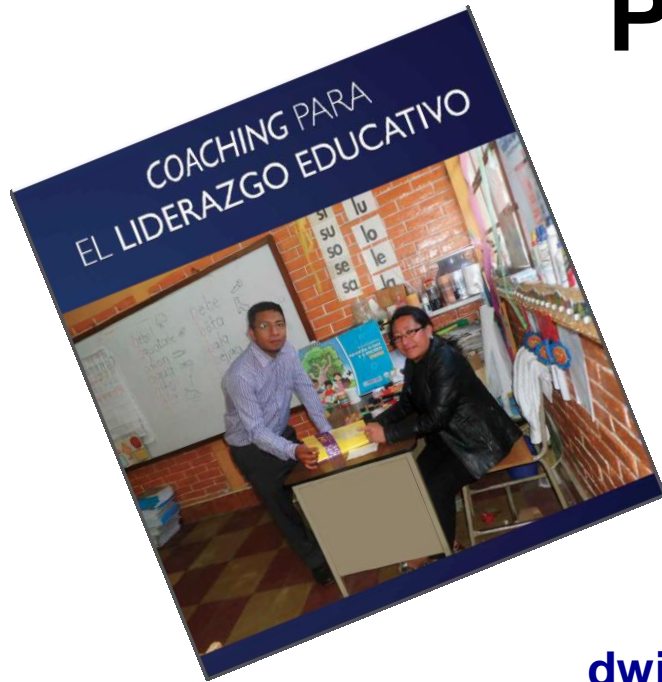
*... tiene las características de los  
dos?*



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**LEER Y  
APRENDER**

# Preguntas



**Gracias**

[dwise@csufresno.edu](mailto:dwise@csufresno.edu)

