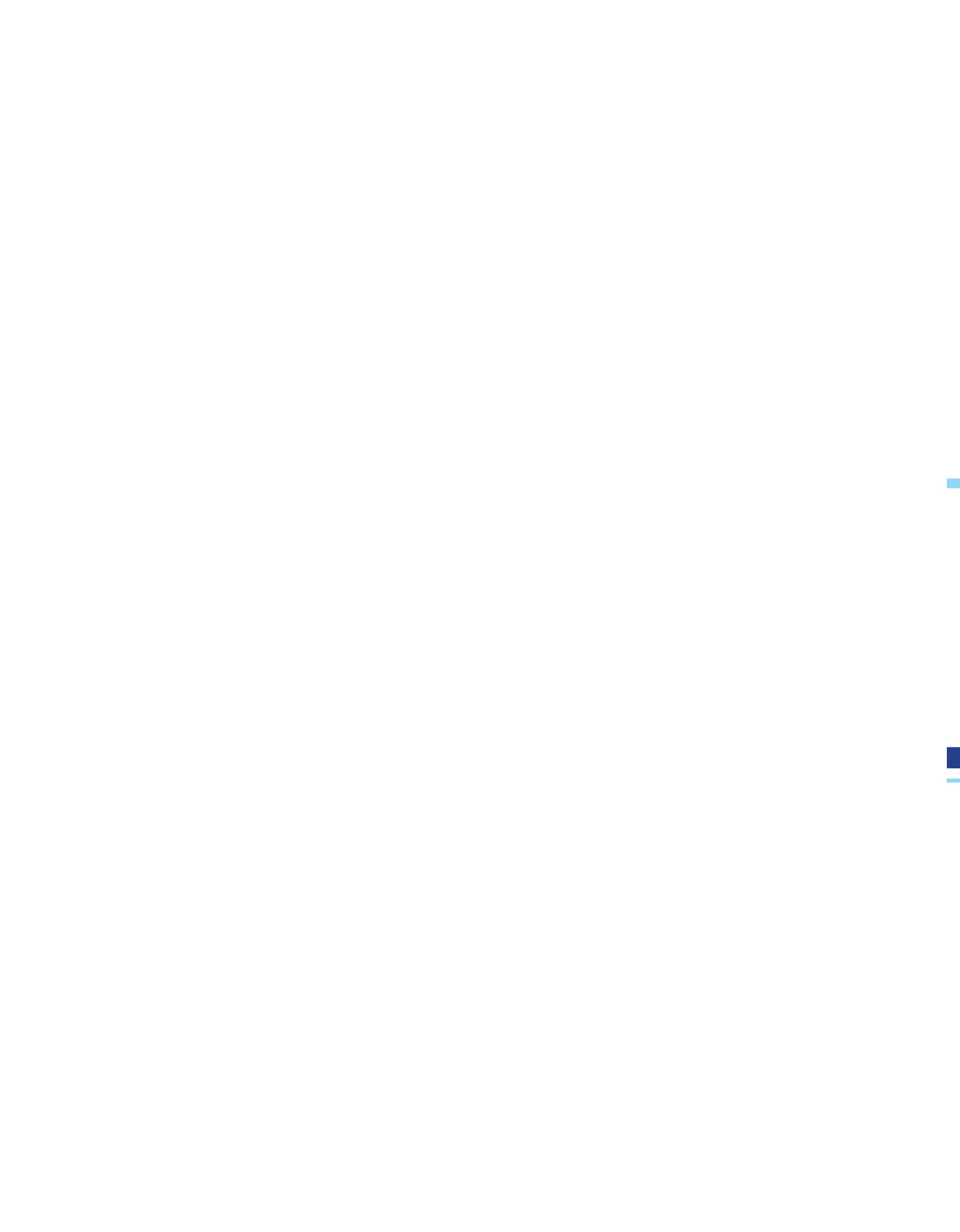


# MEMORIA DEL ENCUENTRO NACIONAL “JOVEN ALZA TU VOZ”



## NOVIEMBRE DE 2016

Este material es posible gracias al apoyo del Pueblo de los Estados Unidos de América a través de la Agencia de los Estados Unidos de América para el Desarrollo Internacional (USAID). El contenido de este reporte es responsabilidad exclusiva de Juárez & Asociados, Inc. y el mismo no necesariamente refleja la perspectiva de USAID ni del Gobierno de los Estados Unidos de América.



---

Memoria del Encuentro Nacional  
**“JOVEN ALZA TU VOZ”**

---

Noviembre de 2016

Comité Organizador del Encuentro Nacional:  
**Juan de Dios Simón**, DIGEEX, Coordinador General  
**Janeth Silva**, DIGEEX  
**Jaime Tiney**, DIGEEX  
**Mirza Juárez**, DIGEEX  
**Claudio Tzay**, DIGEEX  
**Miriam Castañeda**, Proyecto HEP+  
**Herminia Reyes**, Proyecto HEP+  
**Julio Roberto Estrada**, Proyecto USAID Leer y Aprender  
**Guillermo Barrios**, Proyecto USAID Leer y Aprender  
**Gabriela Ávila**, Consultora

Fotografías: Ministerio de Educación y **Antonio Arreaga**, Proyecto USAID Leer y Aprender

Este material es posible gracias al apoyo del Pueblo de los Estados Unidos de América a través de la Agencia de los Estados Unidos de América para el Desarrollo Internacional (USAID). El contenido de este documento es responsabilidad exclusiva de los autores y el mismo no necesariamente refleja la perspectiva de USAID ni del Gobierno de los Estados Unidos de América.

**Nota:** La utilización de un lenguaje que no discrimine ni contenga sesgo de género es parte de las preocupaciones del proyecto USAID Leer y Aprender. En este documento se ha optado por usar el masculino genérico clásico, entendiendo que este incluye siempre a hombres y mujeres; niños y niñas.

# Contenido

Palabras de inauguración.....	7
Reflexiones con relación a la situación de la educación en los jóvenes.....	9
ANTECEDENTES:.....	13
Investigación acción en las comunidades con jóvenes fuera de la escuela:.....	14
Redes Municipales para la reducción de barreras de accesos a educación y empleo .....	15
Discusión a nivel nacional .....	16
Encuentros Departamentales .....	17
Encuentros Regionales .....	20
Acciones de solución a corto y mediano plazo .....	22
Barrera de educación formación laboral emprendimiento .....	22
Barreras de acceso a la educación.....	23
Barreras de acceso a la educación integral en sexualidad .....	23
Participación en los Encuentros Regionales.....	24
ENCUENTRO NACIONAL “JOVEN ALZA TU VOZ” .....	25
Acto Inaugural .....	25
FORO I: La perspectiva de los jóvenes ante los desafíos para acceder a oportunidades educativas y de formación laboral/emprendimiento.....	28
FORO II: El desafío de brindar oportunidades educativas y de formación laboral/emprendimiento a jóvenes fuera de la escuela de forma descentralizada .....	30
Noche cultural para invitados del interior de la república.....	33
Presentación de resultados de los Encuentros Regionales por parte del Consejo Consultivo de Jóvenes .....	34
FORO III: Acciones del Gobierno para atender las necesidades de educación básica y de formación laboral/emprendimiento a jóvenes fuera de la escuela .....	35
Stands informativos de instituciones que ofrecen oportunidades a jóvenes fuera de la escuela:.....	37
Entrega de Declaratoria a favor de los jóvenes a autoridades .....	38
Declaratoria a Favor de los Jóvenes Fuera de la Escuela.....	40
CIERRE DEL EVENTO .....	44
ACRÓNIMOS .....	45



## Palabras de inauguración Doctor Oscar Hugo López, Ministro de Educación

Señor Tomás Delaney, Director USAID de Guatemala, Señor Vice Ministro de Educación de Héctor Canto, señores Funcionarios del Ministerio de Desarrollo Social, de Salud Pública y Asistencia Social, del Ministerio de Trabajo y Previsión Social, del Ministerio de Economía, del Ministerio de la Defensa, quienes nos acompañan en esta mañana.

Señores Directores Departamentales del Ministerio de Educación, representantes de embajadas, organismos nacionales e internacionales acreditados en nuestro país, amigos cooperantes, señor Juan Carlos Meletz, Coordinador del Consejo Consultivo de Jóvenes, autoridades municipales, autoridades departamentales, señores gobernadores, invitados especiales, medios de comunicación, tengan un buen día.

En realidad, es de mucho agrado para nosotros estar participando en esta gran actividad dedicada a los jóvenes, el nombre que lleva nos dice todo "Joven Alza tu Voz". Para esta administración tanto el señor Presidente de la República como para el Ministerio de Educación, los jóvenes son una prioridad. Con este Encuentro Nacional se culmina una serie de eventos que animaron a los jóvenes a hablar, a las instituciones a proponer y a que juntos podamos establecer los mejores mecanismos para dar respuesta a las expectativas de los jóvenes.

Guatemala tiene una población de jóvenes bastante alta, somos el país que más jóvenes tiene en Centro América, por lo que en el sistema educativo debemos buscar los mecanismos que nos permitan atender las necesidades formativas que los jóvenes tienen.

Ya se conocen estadísticas acerca de cómo estamos en realidad en cuanto a los jóvenes fuera del sistema. Es un problema para muchos de los países de Latinoamérica no poder atender bien a sus jóvenes a nivel de la educación que se les ofrece. Pero estamos convencidos que, si nos unimos y creamos una alianza entre entidades públicas y privadas, entre la cooperación internacional con la asistencia técnica que nos puedan dar, encontraremos esos mecanismos que permitan dar esta atención en el sistema educativo a tantos jóvenes que en el país lo necesitan y lo demandan.

Entendemos que ofrecer un proceso formativo tradicional, probablemente no es lo que se espera en virtud de las dificultades que en el país se tienen en cuanto a lo económico y otros factores, sin embargo, hay modelos alternativos que podrían dar respuesta a estos requerimientos de nuestros jóvenes, por lo que el Ministerio de Educación está comprometido en buscar esas salidas que permitan a los jóvenes encontrar respuestas a sus demandas.

De forma muy especial declaro inaugurado este evento, espero que estos dos días sean de mucha, mucha reflexión, de escuchar esa voz de los jóvenes para que a partir de allí, hagamos lo que tengamos que hacer desde las diferentes instituciones que hoy acá se representaron.

Jóvenes bienvenidos a este lugar en donde escucharemos lo que ustedes nos planteen, escucharemos sus recomendaciones y a partir de eso estaremos trabajando para darles respuestas.

Queda inaugurado entonces este evento "JOVEN ALZA TU VOZ".



Reflexiones con relación a la situación de la educación en los jóvenes

**Doctor Oscar Hugo López, Ministro de Educación**

Me han solicitado que dicte una lección inaugural en este evento. Sin embargo, más que una lección inaugural, quiero hacer algunas reflexiones con relación a la situación de la educación en los jóvenes y otros elementos que puedan permitirnos que la estadía y las reflexiones durante el Encuentro, permitan esa posibilidad de encontrar las respuestas a las necesidades y demandas formativas de la juventud guatemalteca.

En primer lugar, quiero agradecerle a las entidades y personas que organizaron el conjunto de actividades que nos traen a este Encuentro Nacional. A la Dirección de Educación Extraescolar que ha liderado este proceso y que seguramente nos permitirá comandar y dirigir los programas que ya están preparados para nuestros jóvenes. A la USAID por el apoyo que nos ha dado con sus programas. Agradecer también a las otras instituciones que son parte de esta actividad.

Uno de los objetivos de este Encuentro es que se fortalezca la discusión con autoridades nacionales, representantes del sector privado del país y organismos internacionales para tomar decisiones que promuevan alternativas que mejoren las condiciones educativas y laborales de los jóvenes en Guatemala. También se persigue que se promueva a nivel departamental y regional, condiciones para discutir la problemática social y económica de los jóvenes fuera de la escuela e identificar acciones para resolver, reducir o eliminar las barreras de acceso a la educación, la formación ocupacional, el emprendimiento y las barreras en educación integral de la sexualidad, que serían otro de los propósitos que nos hemos trazado.

La atención a la población joven fuera de la escuela es una prioridad en la agenda de gobierno. Según el Presidente de la República, es una de sus prioridades la atención a los jóvenes fuera del sistema educativo nacional y nosotros como Ministerio de Educación también hemos adoptado esa prioridad para trabajar, para posicionar el tema y para trabajar en nuestra administración 2016 - 2020.

Según los datos de la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida para el año 2014, aproximadamente un millón seiscientos mil jóvenes entre 15 y 24 años se encontraban fuera del sistema educativo nacional, algunos de ellos estuvieron un tiempo en el sistema, fueron excluidos directa o indirectamente de él, otros no han estado dentro del sistema y las posibilidades de desarrollo en el futuro se limitan.

Hay estudios también que nos plantean que, si no hacemos nada por mejorar, por atender a estos jóvenes por mejorar la cobertura podría ser que para el año 2030 estemos pasando de 3 millones de jóvenes fuera del sistema educativo y eso nos presenta riesgos en muchos aspectos de la sociedad; drogadicción y violencia, entre otras situaciones difíciles de enfrentar para la sociedad.

El 36% de ellos están en el altiplano occidental, en particular en departamentos como Huehuetenango, San Marcos, Quetzaltenango, Totonicapán y El Quiché, allí tendremos que concentrar nuestros esfuerzos por resolver esta situación. Entre las principales razones de porque muchos jóvenes dejaron la escuela o dejaron de estudiar, se en-

cuentra como una de las principales la situación económica, la oferta educativa no pertinente, barreras de acceso, barreras sociales y culturales, el inicio de la familia o el matrimonio es uno de los factores también que provocan el que muchos dejen la escuela y la migración.

Hemos escuchado permanentemente la cantidad de jóvenes que migran del campo a la ciudad y ahora también la cantidad de jóvenes que están migrando hacia el Norte, hacia Estados Unidos. Hemos leído y hemos observado frecuentemente en los medios la cantidad de jóvenes y niños que son deportados o son encontrados en México tratando de pasar la frontera hacia Estados Unidos, es una cantidad enorme, hay varias escuelas, varios departamentos del país que nos reportan que ahora los niños ya no quieren estudiar porque se están yendo hacia Estados Unidos, una situación lamentable que tenemos nosotros como Ministerio de Educación y todas las entidades acá involucradas, buscando de alguna forma dar respuesta a esta situación crítica para nuestra sociedad.

También influye la baja cobertura del nivel secundario y un elevado abandono escolar con alrededor de 250 mil jóvenes entre 13 y 24 años anualmente que se han retirado de la escuela; estos jóvenes en algunos casos se dedican a alguna función laboral o hacen lo que ya mencionamos, buscan un horizonte distinto yéndose hacia otros países.

La situación es más grave en los hombres, sean indígenas o sean ladinos, por falta de recursos o porque deben trabajar; también 1.8 millones de jóvenes entre 13 a 24 años con menos de 9 años de escolaridad están fuera de la escuela. La situación no es exclusiva de Guatemala según un estudio presentado recientemente por el Banco Mundial, en América Latina hay 20 millones de jóvenes, lo que equivale a que uno de cada cinco jóvenes de 15 a 24 años, ni va a la escuela, ni trabaja. De acuerdo con dicho estudio elaborado por tres prestigiosos economistas, la situación es peor en los hombres mientras las mujeres han ido incorporándose al mercado laboral la situación que según vimos en las reflexiones anteriores también se presentan en Guatemala.

En el informe se identifica como una razón clave, la deserción escolar temprana para empezar a trabajar; eso significa que al no haber terminado el bachillerato o una carrera técnica carecen de formación adecuada y deben quedarse con empleos temporales e inestables en el sector informal con baja remuneración. El estudio muestra en México la vinculación de este segmento de población, específicamente hombres y la violencia, detectando que esta obedece al incremento de la proporción hombres que no completaron su educación, la falta de oportunidades laborales para los jóvenes y el aumento del mercado ilegal por parte del crimen organizado en la demanda de más trabajadores.

Aunque el análisis es para el caso México, se encuentran muchas similitudes para Guatemala, agregan los expertos que, al extrapolar esos resultados de México a Centro América, consideran que la existencia de Ni-Nis podría estar correlacionada con la violencia en países como Honduras, Guatemala, Panamá y El Salvador:

En Guatemala el subsistema de educación extraescolar a través de DIGEEX y todos los proveedores de formación extraescolar y capacitación técnica, solo pueden atender aproximadamente al 3% de la población fuera de la escuela. Incrementar la cobertura y calidad en la educación extraescolar y técnica requerirá esfuerzos de largo alcance, presupuestos y formas de pensar no tradicionales, modalidades flexibles y de alternancia. El subsistema requiere reformas bastante profundas, la educación extraescolar debe sustentar su visión curricular y metodológica en la andragogía, la

educación para la vida y el trabajo dotando a los estudiantes de herramientas que les permita ingresar al mercado laboral o de trabajar por su cuenta. El Ministerio de Educación debe garantizar que se aumente la cobertura educativa para jóvenes fuera de la escuela, que sea pertinente culturalmente y que ofrezca programas de calidad, esto significa aumentar escolaridad y las capacidades de los jóvenes de forma paulatina y sistemática. Cualquier esfuerzo de reforma de subsistema de educación extraescolar debe de acompañarse de un esfuerzo similar para lograr incrementar la cantidad de personas que terminan al menos el tercero básico o más.

El Ministerio de Educación debe ejercer plenamente el rol de ente rector del Subsistema de Educación Extraescolar (conducción sectorial, regulación sectorial y aseguramiento de la calidad) y la provisión de los servicios. Para esto, es fundamental interactuar con otros actores.

Estas acciones sumado al Instituto Nacional de Educación a Distancia o Educación Alternativa es una iniciativa que estamos impulsando que esperamos que inicie el año que viene, son oportunidades para atraer a más jóvenes que están fuera del sistema escolar en una forma flexible no tradicional, ese creo que es un elemento importante que debemos de tener claro, no podemos esperar que los jóvenes fuera del sistema regresen a la escuela tradicionalmente con los horarios, las jornadas, en las 4 paredes que el centro escolar regular y tradicionalmente le ofrece, sino con modalidades flexibles que permitan la oportunidad de forma diferente que los jóvenes puedan tener acceso a la educación, sin embargo, debemos de estar conscientes que el esfuerzo debe de ir acompañado por otros sectores desde institucionales hasta el sector privado, porque de lo contrario como dicen los expertos del Banco Mundial, el futuro de los jóvenes seguirá siendo incierto.

Aseguran también los expertos que pese al aumento y cobertura de ampliación de programas de segunda oportunidad, muchos jóvenes nunca volverán a la escuela; esto implica que debemos ser creativos para que en nuestro sistema y nuestro país, esa situación no suceda como se plantea. El documento del Banco Mundial se sugiere que los jóvenes necesitan de ciertas habilidades para alcanzar mayores niveles de productividad, esto de acuerdo con perfiles que necesitan los empleadores para contratar a los jóvenes.

Solo de imaginar que más jóvenes sigan sin ir a la escuela nos llena de gran tristeza, gran conmoción y es algo que, como he repetido, no queremos que siga, queremos que los jóvenes estén dentro del sistema, queremos apoyarles para que tengan un mejor futuro.

En contraposición al análisis de los expertos del Banco Mundial, Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, UNESCO, aboga por una educación o misión humanista como lo señala en el libro Replantear la Educación, Hacia un Bien Común Mundial. El planteamiento humanista aborda el debate sobre la educación más allá de la noción utilitaria que cubre el desarrollo económico, se preocupa de todo por la inclusión y por una educación que no excluya, agregando a esto, la importancia que la educación no conlleva solo a adquirir actitudes, si no también valores, el respeto a la vida, a la dignidad humana para que reine la armonía social en el mundo caracterizado por la diversidad.

La escases de empleos adecuados provoca frustración en la juventud y sus familias, esto para quienes tienen estudios avanzados, es decir, el problema va más allá de los que están fuera del sistema, también la Unesco ve positivo que

la posibilidad de estudiar en el aula se ha ido extendiendo hasta alcanzar las tecnologías móviles para el aprendizaje, esto sin duda constituye un avance significativo que abre las puertas para los jóvenes guatemaltecos, aunque siempre se deberán de superar barreras como la posibilidad de adquirir una computadora con internet.

También hemos considerado algunos aspectos y procesos claves como por ejemplo, la identificación de dichas debilidades que influyen en mayor inversión para generar más y mejores puestos de trabajo formal, liderar el proceso de diseño de programas con base y competencia que respondan a las necesidades de los sectores como articulación estratégica del país, con pertinencia y cultura y para la re-inserción escolar de programas acelerados, programas basados en estándares construidos conjuntamente con el sector privado.

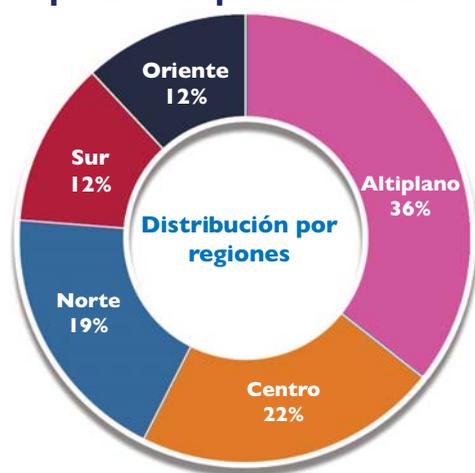
Es prioridad responder a la estrategia de desarrollo que tenga el país y la identificación de los mecanismos de financiamiento de estos programas, también de los proveedores de capacitación en base a un concurso público con entidades acreditadas y en donde los mismos beneficiarios son los que escogen al proveedor de servicios de acuerdo a su conveniencia. A propósito de la integración de todos los sectores para trabajar en una sola dirección, cabe la cita del director de orquesta español Pablo Heras Casado que dijo "Deberíamos pensar que somos una de las hojas de un árbol y que el árbol es toda la humanidad, no podemos vivir sin los demás y sin el árbol"

Muchas gracias.

## ANTECEDENTES:

De acuerdo con la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida -ENCOVI- 2014, los guatemaltecos entre 15 y 24 años de edad son 3,087,000, aproximadamente el 54% de ellos (1,670,000) tienen menos de 9 años de escolaridad garantizados por la Constitución Política de la República.

### Jóvenes fuera de la escuela que no completaron 9 años



A inicios del 2015, se presentó un estudio denominado "Diagnóstico Participativo de Jóvenes -DPJ-"<sup>1</sup>, elaborado por el proyecto USAID Leer y Aprender que ha permitido tener un panorama de las condiciones en las que vive la juventud en 12 municipios de cinco departamentos del altiplano del país: Totonicapán, Quetzaltenango, Huehuetenango, San Marcos y el Quiché. Esta investigación recabó información importante como condiciones de vida, nivel de estudios, vulnerabilidad, violencia, embarazos a temprana edad, entre otros.

Entre los hallazgos más relevantes del DPJ se encuentran la identificación desde la perspectiva de los jóvenes de las razones por las cuales no completaron su educación básica. Destaca que 6 de cada 10 entrevistados manifiestan que las condiciones de pobreza fueron determinantes. Otra razón expresada es la poca pertinencia de la oferta educativa. Los jóvenes expresaron a través del Diagnóstico Participativo que lo que aprenden no es útil para la vida y el trabajo.

La maternidad a temprana edad se constituye en una gran barrera para que las mujeres jóvenes deban abandonar la escuela: 3.5% por estar embarazadas; resalta que 45% de quienes no estaban inscritas en la escuela, han tenido uno o más embarazos, contrastado con el 4.7% de las que si estaban inscritas.

### Razones para dejar de estudiar, por sexo y etnia

Razón	Mujer			Hombre			Total
	Indígena	Ladino	Otro	Indígena	Ladino	Otro	
Económico	59%	50%	41%	80%	72%	79%	67%
Matrimonio	18%	20%	16%	3%	2%	0%	11%
Personal	9%	9%	22%	8%	12%	11%	9%
Clima Escolar	9%	15%	22%	5%	7%	11%	9%
Acceso	4%	6%	0%	4%	7%	0%	4%
Discriminación	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%
Otro	6%	5%	6%	5%	4%	0%	5%

Fuente: USAID Leer y Aprender, Diagnóstico participativo de Jóvenes, Abril 2015

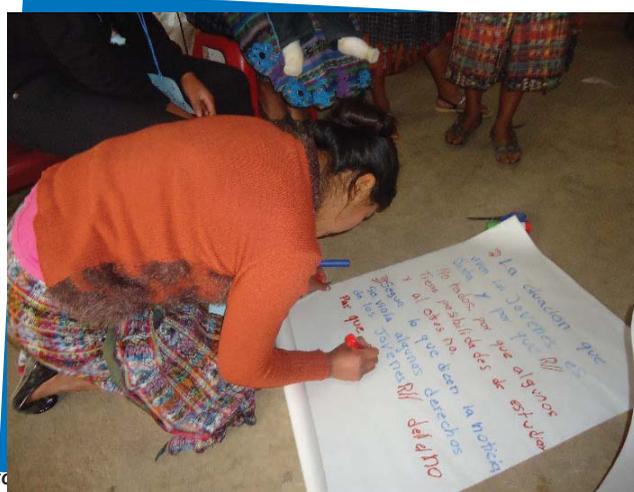
<sup>1</sup>ver sitio web: [www.usaidlea.org](http://www.usaidlea.org)

## Investigación acción en las comunidades con jóvenes fuera de la escuela

El componente Educación para el Empleo y Aprendizaje para la Vida del proyecto USAID Leer y Aprender, está dirigido a la juventud guatemalteca (15 a 24 años) que tiene menos de nueve años de escolaridad y está fuera del sistema educativo -Jóvenes Fuera de la Escuela- (JFE), promueve un aumento de oportunidades para su educación, participación económica y cívica con el objetivo de aumentar la estabilidad y el crecimiento económico de la región.

El proyecto favorece el establecimiento de acciones para reducir las barreras de acceso a la educación, a la empleabilidad, emprendimiento y la participación cívica que permitan desarrollar habilidades de lectura, escritura, aritmética y conocimientos de salud reproductiva, para la incorporación efectiva a la vida productiva.

Para lograr sus resultados, se trabaja con un enfoque de resiliencia en 12 municipios de 5 departamentos del Altiplano occidental del país, promoviendo la organización de los jóvenes fuera de la escuela en más de 200 comunidades rurales. La situación de precariedad y alta vulnerabilidad, requiere de trabajo comunitario altamente demandante, para lograr que los JFE que están dispersos, se involucren en la resolución de su problemática vinculada a educación y empleo.



Durante 2015 y 2016, se realizaron Autodiagnósticos Comunitarios, a través de los cuales más de 5,000 JFE identificaron las principales barreras de acceso a educación, formación laboral y emprendimiento que enfrentan. Así mismo, plantearon Planes de Acción para reducir o eliminar las barreras identificadas. Estos planes, dan base a Planes Municipales de Reducción de Barreras desde la perspectiva de los jóvenes. En el período se avanzó en la organización territorial de los JFE.

### Comité Juvenil Local

Organización juvenil, con el propósito de velar por las necesidades e intereses de los JFE que representan; su función primordial es coordinar acciones de gestión comunitaria en favor de la juventud.

### Comité Municipal de Jóvenes

Organización juvenil que representa a los JFE de las comunidades de intervención del proyecto a nivel del municipio. Su función primordial es hacer escuchar la voz de la juventud que representan en las agendas municipales de desarrollo.

### Consejo Consultivo de JFE

Es un órgano de coordinación y consulta conformado por organizaciones juveniles de diferente índole. La función principal es apoyar las acciones de incidencia en la movilización de recursos y políticas públicas, para la reducción de barreras de acceso a la educación y formación laboral.

### Redes Municipales para la reducción de barreras de accesos a educación y empleo

Considerando que en los cinco departamentos del Altiplano hay más de 580,000 JFE, se ha promovido la organización de Redes municipales orientadas a la reducción de barreras de acceso a educación y empleo de jóvenes fuera de la escuela. Las redes que operan en los doce municipios de intervención del proyecto USAID Leer y Aprender, están integradas por representantes de las municipalidades, delegados de entidades estatales y organizaciones que trabajan para jóvenes, y otros interesados, en conjunto participan más de 125 entidades.

Cada red municipal ha desarrollado un diagnóstico de la situación de los jóvenes fuera de la escuela, utilizando como base el DPJ, y han elaborado planes estratégicos para reducción de las barreras identificadas. A inicios del segundo semestre de 2016, se completó la integración de representantes de los Comités Municipales de JFE en todas las Redes municipales.



*Representantes de diversos sectores que trabajan para la juventud participaron en el conversatorio.*

Las instancias de JFE y las Redes, se plantearon el desafío de divulgar a nivel nacional la situación de los jóvenes fuera de la escuela. Identificaron que únicamente el involucramiento de autoridades del más alto nivel podría generar condiciones favorables para que se atiendan sus necesidades, por lo que tomaron el liderazgo de organizar eventos municipales, departamentales y nacional, que dieron vida al proceso JOVEN ALZA TU VOZ.

### **Conversatorio: Oportunidades para los jóvenes fuera de la escuela**

El 19 de mayo de 2016 se llevó a cabo el proyecto "Oportunidades para los jóvenes fuera de la escuela" que promovió generar un espacio de diálogo entre autoridades de gobierno y expertos de organismos nacionales e internacionales, que permitiera el intercambio de ideas y propuestas a partir del análisis de la información tomada de documentos elaborados por el Proyecto para la identificación de barreras que limitan las oportunidades a jóvenes que están fuera de la escuela.

Al conversatorio asistieron los ministros de Educación y Desarrollo Social, representantes de los Ministros de Trabajo y Salud, delegados de Conjuve, funcionarios de ministerios, representantes de entidades cooperantes que trabajan con y para jóvenes.

El ministro de educación, Dr. Oscar Hugo López, resaltó sobre los riesgos para la población no preparada, por lo que es importante el desarrollo de competencias para jóvenes que los habilite para la inserción laboral. Remarcó que el MINEDUC está comprometido con el tema, integrando opciones flexibles de educación. Así mismo delegó en la Dirección General de Educación extraescolar, realizar una consultada informada con otros actores respecto a las expectativas de los jóvenes y sus enfoques.



**Laura Villegas, Oficial de Educación de USAID; José Guillermo Moreno, Ministro de Desarrollo Social; y en el uso de la palabra, Óscar Hugo López, Ministro de Educación.**

De igual manera hizo énfasis en orientar esfuerzos para abordar la educación sexual desde la escuela, para que los datos que se reflejan en el informe vayan disminuyendo y haya menos niñas embarazadas. La intervención del Dr. López terminó exhortando a la suma de esfuerzos de los distintos actores, así como sumar a otros ministerios y contar con el apoyo de empresarios para generar oportunidades de empleo y educación para los jóvenes. Por último, reafirmó su interés por invitar a los Ministros de Estado desde el gabinete, para que quienes estén interesados asuman la iniciativa.

### **Discusión a nivel nacional**

Cumpliendo las orientaciones del ministro de Educación, la Dirección General de Educación Extraescolar, con apoyo de los proyectos USAID Leer y Aprender y USAID Políticas en Salud y Educación Plus (HEP+), planificaron la realización de eventos regionales para favorecer una discusión amplia acerca de las dificultades, limitaciones y barreras

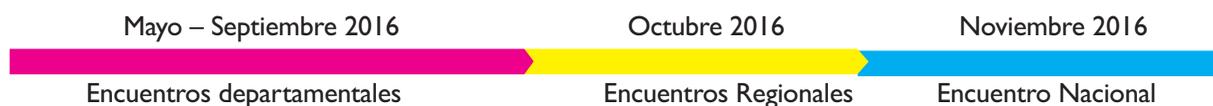


que enfrentan los jóvenes para acceder a oportunidades educativas, formación laboral y emprendimiento, formación integral en sexualidad, así como al mercado de trabajo.

Esta planificación dio origen al proceso “**Joven Alza tu Voz**”, que toma su nombre de una iniciativa en saludo al “Día Internacional de la Juventud” realizada por JFE en sus municipios en agosto 2016.

Los denominados “Encuentros Regionales”, buscan que las demandas de los jóvenes y la reflexión realizada en el nivel comunitario y municipal, fueran llevadas al departamental, al regional y finalmente al nacional, a través de un acercamiento e interacción entre jóvenes y autoridades donde de manera conjunta se buscan soluciones y alternativas para mejorar la situación de estos jóvenes que más allá de ser el futuro son el presente del país por lo que se requiere de acciones a corto, mediano y largo plazo.

**Línea del tiempo que muestra el desarrollo de los Encuentros:**



**Encuentros Departamentales**

El principal objetivo de los encuentros departamentales fue analizar el acceso de los jóvenes a la escuela y las propuestas de solución, así también el análisis de las oportunidades y riesgos de la salud sexual y reproductiva para los jóvenes del altiplano occidental de Guatemala.

El desarrollo de las actividades de estos encuentros, se enfocó en la identificación de barreras para la educación de los jóvenes, la de los actores clave de solución y las propuestas de solución de la problemática.

La agenda de trabajo contemplaba el desarrollo de dos temas, "Análisis de la situación de los Jóvenes Fuera de la Escuela del altiplano de Guatemala" y "Las oportunidades y riesgos para la Salud Sexual y Reproductiva".

La metodología seguida para el análisis de la situación de los jóvenes y las propuestas de los participantes consistió en la organización de grupos de trabajo para la discusión, basada en preguntas previamente formuladas:

1. ¿Cuáles son las barreras de acceso a la educación básica y formación laboral o emprendimiento que enfrentan los Jóvenes Fuera de la Escuela del departamento?
2. ¿A quiénes identifica como actores clave para la solución de las barreras que enfrentan los Jóvenes Fuera de la Escuela?
3. ¿Cuáles pueden ser las acciones de solución a corto, mediano y largo plazo?

Una vez concluidas dos presentaciones y los momentos de discusión se realizó la presentación de resultados por medio de una única plenaria en la que los grupos expusieron las reflexiones generadas.



Diálogo entre grupo de participantes en el Encuentro departamental de Quetzaltenango



Presentación de resultados durante la plenaria llevada a cabo en el Encuentro Departamental de Quetzaltenango

Como resultado de la discusión en cada uno de los Encuentros Departamentales se determinaron las siguientes barreras que impiden a los jóvenes para continuar con sus estudios:

Barreras	Totonicapán	Quetzalte- nango	Huehuete- nango	San Marcos	Quiché	TOTAL
Oferta educativa	2	7	8	10	11	38
Problemas económicos	4	4	5	5	2	20
Desesperanza	3	2	4	5	3	17
Problemas familiares	2		3	4	5	14
Trabajo	2	3	2	4	3	14
Aspectos culturales	2	2	4	3	2	13
Inequidad de género	3	2	1	3	2	11
Formación laboral	3	1	3	3		10
Otros		1	2	3		6
Familia temprana	1		2	1	1	5
Migración		1	2		2	5
Acoso Escolar		1	1		1	3
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>37</b>	<b>41</b>	<b>32</b>	<b>156</b>

De igual forma, luego de la identificación de barreras se plantearon acciones de solución que se resumen en el siguiente cuadro:

Acciones de Solución	Totonicapán	Quetzalte- nango	Huehuete- nango	San Marcos	Quiché	Total
Orientación a jóvenes, padres de familia y autoridades	6	3	4	4	4	21
Fortalecer los servicios educativos	6	4	7	7	9	33
Gestión de programas, proyectos y presupuesto	4	6	13	6	7	36
Organización	1	1	1	3	0	6
Políticas públicas	1	1	1	3	1	7
Aspectos laborales	0	2	2	5	7	16
Servicios de salud	0	0	7	1	3	11
Otros	0	0	17	19	0	36
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>52</b>	<b>48</b>	<b>31</b>	<b>166</b>

FUENTE: USAID Leer y Aprender, Informe de Encuentros Departamentales. Septiembre 2016.

En total fueron 322 las personas que participaron en los Encuentros Departamentales, distribuidos de la siguiente manera:

No.	Departamento	Fecha realización	Participantes
1.	Totonicapán	06/09/2016	93
2.	Quetzaltenango	08/09/2016	49
3.	Huehuetenango	20/09/2016	69
4.	San Marcos	21/09/2016	56
5.	El Quiché	22/09/2016	55
<b>Total</b>			<b>322</b>

FUENTE: USAID Leer y Aprender, Informe de Encuentros Departamentales. Septiembre 2016.

Durante la realización de los encuentros departamentales, se identificó actores clave para elaborar una propuesta de Declaratoria en favor de los jóvenes fuera de la escuela, que sería sometida a discusión en los Encuentros Regionales.

## Encuentros Regionales

Durante el mes de octubre 2016, se realizaron los encuentros regionales, que en conjunto involucraron a representantes de los 22 departamentos del país. Estos encuentros se desarrollaron en Quetzaltenango, Alta Verapaz, Zacapa, Escuintla y Sacatepéquez.

Altiplano	Norte	Oriente	Sur	Centro
Totonicapán	Alta Verapaz	Zacapa	Escuintla	Sacatepéquez
Quetzaltenango	Baja Verapaz	Chiquimula	Santa Rosa	Chimaltenango
Huehuetenango	Izabal	Jutiapa	Suchitepéquez	Sololá
San Marcos	Petén	Jalapa	Retalhuleu	Guatemala
Quiché		El Progreso		

Los Encuentros Regionales fueron inaugurados oficialmente por el Viceministro Técnico de Educación, MSc. Héctor Canto en Quetzaltenango. Entre otros aspectos el Viceministro Canto se refirió al compromiso del Ministerio de Educación con la juventud en los términos siguientes: "Es una tremenda oportunidad apoyar la educación de los jóvenes, pero es un riesgo si no se le atiende. Hay un compromiso del MINEDUC y del gobierno en general. Hemos descuidado el nivel básico."

Para la solución inmediata de la educación de los jóvenes manifestó que: "La educación básica alternativa es una forma de ofrecer la oportunidad a personas que no tuvieron la oportunidad de estudiar en la educación formal básica. No solo para que completen sus estudios, sino para que desarrollen capacidades que le permitan ser personas más participativas y ciudadanos activos."

Durante los Encuentros Regionales se presentó la situación en la respectiva región, de los jóvenes fuera de la escuela en: educación, vínculo entre educación y empleo, migración, participación cívica, salud sexual y reproductiva y situaciones de riesgo. La discusión en grupos giró en torno a estos temas, con los jóvenes como actores de su propio futuro.

En cada Encuentro Regional, se discutió y aprobó la Declaratoria en favor de los jóvenes fuera de la escuela. La metodología permitió que a partir de la propuesta discutida y aprobada en Quetzaltenango, los participantes de las otras regiones podían adicionar, pero no quitar lo que fue aprobado previamente.



*Vista general de participantes del Encuentro Regional en Quetzaltenango*



*Representantes de varios sectores durante el análisis para el enriquecimiento de la Declaratoria a favor de los Jóvenes fuera de la Escuela.*

Este proceso de discusión se realizó en grupos, a continuación se presenta con imágenes los temas más recurrentes durante dicha discusión en cada una de las mesas. Las palabras con letra más grandes dentro de las imágenes, representan las que mayor cantidad de veces se repitieron.





## Participación en los Encuentros Regionales

A continuación, un cuadro que describe la fecha, los departamentos incluidos en cada uno de los encuentros y el número de asistentes.

No.	Encuentro Regional	Fecha realización	Participantes
1.	Región Altiplano (Quetzaltenango)	12/10/2016	120
2.	Región Norte (Alta Verapaz)	14/10/2016	37
3.	Región Oriente (Zacapa)	18/10/2016	30
4.	Región sur (Santa Lucía Cotzumalguapa)	25/10/2016	30
5.	Región central (Sacatepéquez)	28/10/2016	43
Total			260

Fuente: Listados de participantes, octubre 2016

# ENCUENTRO NACIONAL “JOVEN ALZA TU VOZ”

El proceso “Joven Alza tu Voz” alcanzó su cúspide a través del Encuentro Nacional el cual tuvo por objetivo favorecer la discusión con autoridades nacionales, jóvenes, representantes de entidades públicas y privada nacionales e internacionales y tomadoras de decisión, para promover alternativas que mejoren las condiciones educativas y laborales de los jóvenes guatemaltecos.

Es una expectativa que a partir de este diálogo nacional, que los actores clave avancen hacia la profundización en el análisis de las alternativas de solución a las barreras de acceso a la educación de los jóvenes fuera de la escuela y puesta en marcha de las mismas.

El Encuentro Nacional convocó a autoridades, jóvenes y representantes de diversas instituciones relacionadas con el tema a nivel nacional. Fueron 333 las personas que asistieron a este Encuentro Nacional de donde resalta la participación de autoridades locales: 5 Alcaldes Municipales, 2 Concejales, 3 Gobernadores Departamentales y 13 Directores Departamentales de Educación.

## Acto Inaugural

El acto inaugural estuvo presidido por Oscar Hugo López, Ministro de Educación; Thomas R. Delaney, Director de USAID/Guatemala; Héctor Canto, Viceministro Técnico de Educación, Juan de Dios Simón, Director de la Digeex y Juan Carlos Meletz del Consejo Consultivo de Jóvenes.



*“La participación de los jóvenes no es una metodología, es una meta y un derecho humano. Los jóvenes han participado de manera activa y participativa en cada uno de los encuentros y se ha evidenciado que los jóvenes tienen propuestas y ahora quieren escuchar los compromisos de las autoridades”.*



*“Se debe responder a las necesidades que los jóvenes han planteado y la participación que han tenido durante los Encuentros Departamentales resalta el interés de poder construir un país con oportunidades para ellos”.*



*“El esfuerzo debe ser acompañado por otros sectores. Los jóvenes necesitan de ese esfuerzo para alcanzar mayores niveles de productividad”.*

La presentación de antecedentes y objetivos del proceso estuvo a cargo del Licenciado Juan de Dios Simón, quien afirmó que el principio fundamental de ‘Joven Alza tu Voz’ es discutir la problemática de los jóvenes que están fuera de la escuela, con base en la consulta amplia realizada con más de 5 mil jóvenes y autoridades locales y departamentales representando a los 22 departamentos del país. Esta discusión se centró en las barreras que impiden continuar en la escuela, siendo principalmente de índole económica, poca pertinencia de la oferta educativa e inicio temprano de

la maternidad. Hizo énfasis además en que el Diagnóstico Participativo de Jóvenes, realizado por el Proyecto USAID Leer y Aprender, refleja que la educación actual no responde a las necesidades, intereses y perspectivas de la población juvenil. Por tal razón abandonan la educación escolarizada para la supervivencia.

Seguidamente, Thomas R. Delaney, Director de USAID expresó que el tema de la juventud debe ser una prioridad en el país y USAID busca sumarse a los esfuerzos hechos por el Gobierno de Guatemala y los diferentes actores nacionales para lograr el desarrollo de los jóvenes y aprovechar el bono demográfico. Agregó que se deben adaptar los esfuerzos y sistemas para responder a las necesidades de los jóvenes y los encuentros previos son importantes para USAID, debido a que se enfocan en un grupo vulnerable que no siempre recibe apoyo con cooperación.

Durante su Conferencia Magistral, el Ministro de Educación, el Doctor Oscar Hugo López afirmó que, si bien hay dificultades en el país que impiden que los jóvenes continúen estudiando, el MINEDUC está comprometido en encontrar alternativas para atender estas necesidades educativas y brindar respuestas a los jóvenes, aun sabiendo que incrementar la cobertura de atención es un reto. Expresó además que se necesita una educación más humana y que la educación extraescolar debe sustentar su metodología en un enfoque andragógico, que les permita a los jóvenes una formación para la vida, pertinente y de calidad.



*En el orden usual, Juan de Dios Simón, Director de la Digeex; Thomas R. Delaney, Director de USAID/Guatemala; Oscar Hugo López, Ministro de Educación; Hector Canto, Viceministro Técnico de Educación, y Juan Carlos Meletz del Consejo Consultivo de Jóvenes.*

Posterior al acto inaugural, se inició el desarrollo de 3 foros, los dos primeros el día 23 de noviembre y el tercero el día 24 de noviembre. Posterior a la presentación de cada panelista, el público formuló preguntas que enriquecieron las exposiciones.

## **FORO I: La perspectiva de los jóvenes ante los desafíos para acceder a oportunidades educativas y de formación laboral/emprendimiento.**

Este primer foro estuvo conformado por Vinicio del Cid del Consejo Nacional de la Juventud -CONJUVE-; Kevin Escobedo, de la Red Regional; Jimena Asturias del OSAR Juvenil, y Juan Carlos Meletz del Consejo Consultivo de Jóvenes. La moderación estuvo a cargo de Silvia Tum, representante de USAID.

Ante la pregunta **¿Qué acciones se deben implementar para que los jóvenes fuera de la escuela no sean presa fácil de la violencia, las adicciones y el crimen organizado?**, Juan Carlos Meletz propone abordar profundamente el tema de la juventud y su problemática, a través de una cultura de diálogo permanente, actividades culturales y artísticas, así como volver humanista e incluyente la educación y dar seguimiento a las acciones implementadas intersectorialmente.

Por su parte Jimena Asturias, aboga por la formación ciudadana de los jóvenes, así como el involucramiento y formación de los padres de familia para que los jóvenes encuentren apoyo y orientación en ellos. Propone también el desarrollo de procesos con funcionarios públicos para generar compromiso y sensibilización para que perciban a los jóvenes no solo como el futuro sino el presente del país.

Kevin Escobedo manifestó que es necesario crear fuentes de empleo juvenil para evitar que los jóvenes participen en acciones ilícitas, a través de alianzas con entidades privadas y estatales. Asimismo, la creación de políticas integrales apoyados por los funcionarios para la respectiva asignación de fondos para su implementación.

La siguiente pregunta fue: **¿qué acciones se deben impulsar para asegurar la participación directa y la toma de decisiones de jóvenes fuera de la escuela, en la solución de su propia problemática?**

El representante de CONJUVE, Vinicio del Cid compartió que en el presente año se abrieron 3 oficinas departamentales de la juventud para que los jóvenes se puedan expresar y puedan participar en solucionar los problemas de sus comunidades ya que le apuestan a la organización comunal.

Juan Carlos Meletz afirma que es necesaria la formación para que los jóvenes tengan los conocimientos para defender sus derechos y tener mayor participación ciudadana. Asimismo, plantea que el Ministerio de Educación genere oportunidades educativas, más humanas que conlleven al desarrollo de una nación más justa. En este sentido, Jimena Asturias coincide con la urgencia de la formación en los jóvenes para poder presentar iniciativas que respondan a sus necesidades, además de presentar y abordar abiertamente los problemas de los jóvenes tanto desde el propio sector de juventud como intersectorialmente.

Kevin Escobedo apuesta por la organización y el involucramiento de los jóvenes en el sistema de Consejos de Desarrollo para que sus necesidades sean escuchadas y atendidas desde lo local.

**¿Qué mensaje le daría usted a una madre o a un padre para que contribuya a que sus hijos e hijas sigan estudiando?**, fue la siguiente pregunta formulada a los panelistas de este primer foro. Kevin Escobedo afirma que el

estudio es la mejor herencia que los padres le puedan dar un hijo para poder responder a las exigencias laborales, pero además del apoyo económico está el apoyo moral que motive a los jóvenes a seguir estudiando y preparándose. Inicio del Cid de CONJUVE coincide en que el mejor legado de los padres a los hijos es la educación, ya que a través de ella los jóvenes podrán contribuir a la sociedad y tener una mejor calidad de vida.

"No repitan con sus hijos lo que les sucedió", afirmó Juan Carlos Meletz, quien agregó que los padres deben buscar para sus hijos el apoyo y oportunidades que ellos no tuvieron durante su juventud.

La representante del OSAR Juvenil, Jimena Asturias, afirmó que los padres deben apoyar a sus hijos en la búsqueda de oportunidades y en la toma de decisiones por lo que deben formarse e informarse, para trasladar información y conocimientos a sus hijos y así también propiciar mejores canales de comunicación.

La pregunta final de este primer foro fue **¿Cómo contribuirá su entidad para lograr coordinación intersectorial?**, tomando en cuenta que la problemática de la juventud es compleja y necesita de soluciones integrales; por lo que se requiere de coordinación intersectorial e intergubernamental.

Inicio del Cid afirmó que CONJUVE promueve el gabinete de la juventud, y que, si bien ellos no tienen presupuesto, sí pueden monitorear la inversión de presupuesto de otras organizaciones, por lo que a través de este gabinete pueden promover la inversión de gastos hacia la juventud.

Juan Carlos Meletz apuesta a continuar con las actividades en los puntos de encuentro promovidos por USAID para fortalecer así los talentos juveniles.

Jimena Asturias considera que el involucramiento y la organización de funcionarios públicos y las ONG y OG es vital para crear alianzas con la sociedad civil, dar a conocer los problemas de los jóvenes y buscar espacios de formación integral en sexualidad y fuentes de empleo. La formación sigue siendo recurrente en las respuestas ya que Asturias agrega que es necesario el acceso de los jóvenes a temas de educación integral en sexualidad y empleabilidad, entre otros.

Kevin Escobedo centró su intervención en hacer un llamado a los diputados para que aprueben la Ley de la Juventud ya que es necesario que los jóvenes se amparen en una ley que les permita seguir adelante y tener una vida digna.

La moderadora de este foro, Silvia Tum, representante de USAID, afirmó que los jóvenes tienen necesidades muy específicas por lo que las acciones que se promuevan deben ser pertinentes y diseñadas de acuerdo a cada grupo, ya que no es lo mismo trabajar con jóvenes dentro del sistema, que con jóvenes fuera de la escuela. Afirmó que las intervenciones de los panelistas, es un llamado para que todos los sectores se integren y hagan acciones en conjunto para que los jóvenes sean protagonistas de su propio desarrollo, dándoles las oportunidades necesarias, ya que ellos saben cuáles son las herramientas que necesitan para salir adelante.



*Foro I: La perspectiva de los jóvenes ante los desafíos para acceder a oportunidades educativas y de formación laboral/emprendimiento. Panelistas: Vinicio del Cid, Conjuve; Kevin Escobedo, Red Regional; Silvia Tum, representante de USAID -moderadora-; Jimena Asturias, OSAR Juvenil, y Juan Carlos Meletz del Consejo Consultivo de Jóvenes.*

## **FORO II: El desafío de brindar oportunidades educativas y de formación laboral/emprendimiento a jóvenes fuera de la escuela de forma descentralizada**

Los panelistas de este segundo foro fueron Juan de Dios Simón, Director de DIGEEX; Mina Griselda González, Viceministra de Trabajo y Previsión Social; Ezrra Orozco, Viceministro de Economía; Edgar Barrios de Intecap, y José Fernando Suriano, Director de Pronacom. El encargado de moderar este foro fue Fernando Rubio, Director del Proyecto USAID Leer y Aprender.

La razón principal del por qué muchos jóvenes ya no continúan sus estudios es por la necesidad de tener ingresos económicos. Ante esta situación se les cuestionó a los panelistas ¿Qué experiencias positivas y aprendizajes de éxito ha tenido su entidad en el campo de formación laboral y emprendimiento?

Edgar Barrios compartió que Intecap ofrece un programa de becas para los jóvenes y también exonera de cuotas a los estudiantes de escasos recursos económicos. Agregó que trabajan coordinadamente con Unión Europea y con AID quienes cancelan los costos de capacitación para jóvenes.

Ezrra Orozco, Viceministro de Economía afirmó que este ministerio cuenta con 25 programas de emprendimiento y de formación y que el 25% de los emprendimientos necesita un monto de Q20,000.00. Muchos jóvenes invierten aproximadamente Q100,000.00 para irse al extranjero, por lo que con este monto podrían hacer 4 emprendimientos, agregó. Asimismo, informó que en 4 Grados Norte existen centros tecnológicos para emprendimiento dirigido a jóvenes.

El Director de Digeex afirma que a través de los programas actuales para jóvenes y adultos con modalidades flexibles les permite finalizar su formación en 6 años. Comparte la experiencia del Cemucaf que brinda cursos encaminados a la formación sociolaboral con miras a preparar a los jóvenes para trabajos accesibles.

Por su parte, José Fernando Suriano, Director de Pronacom, afirmó que se está facilitando la coordinación entre el

sector público y privado para promover la competitividad y crear mejores y mayores oportunidades de empleo. Asimismo, que se está buscando crear oportunidades de desarrollo en Guatemala, vinculadas entre los ministerios de Educación, Economía y Trabajo.

Uno de los problemas que incide en que las niñas dejen de estudiar es el inicio de familia a temprana edad. Ante esta problemática, se les consultó a los panelistas ¿Cómo abordaría su institución para reducir esta problemática?

Edgar Barrios compartió que el Intecap realiza entregas con distintas modalidades como la semipresencial o a distancia con la finalidad que sean accesibles para las personas que tienen compromisos familiares.

Por su parte el Viceministro de Economía indicó que este Ministerio maneja una unidad de género que se dedica a la formación sobre esta temática.

Otro tema complicado para los jóvenes es el financiamiento, por lo que se les cuestionó a los panelistas **¿Qué acciones concretas implementa o podría implementar la institución que representan para resolver esta limitante?**

Por su parte, Edgar Barrios afirmó que Intecap ha hecho alianzas para que los egresados de este instituto tengan acceso a financiamiento en relación a la formación que culminaron. Agrega que desde el inicio la formación va encaminada a la solución de problemas, y tiene definida una currícula en la línea de emprendimiento.

"Lo que más hay en Guatemala es dinero", afirmó el Viceministro de Economía y agregó que este ministerio tiene 4 escuelas de emprendimiento y tienen la meta de tener 350. Agrega que el MINECO puede invertir en emprendimiento, para que desde el conocimiento real de las necesidades de las comunidades se generen resultados efectivos.

El Director de la Digeex, Juan de Dios Simón, afirmó que se han identificado instituciones que están en las áreas rurales para poder brindar oportunidades de emprendimiento a jóvenes a través de préstamos locales. Además, complementa con el hecho de que el financiamiento a jóvenes no viene de los bancos, lo que les limita al no tener bienes acumulados, por lo que las alternativas de capital semilla son oportunidades para poder emprender pequeñas empresas. Reafirmó que es prioridad del MINEDUC que los jóvenes puedan prepararse en la escuela.

El representante de Pronacom evidenció la necesidad de acercarse a la empresa pública y privada para que conozcan lo que existe y así poder brindar inversión ante lo que los jóvenes necesitan. Otra necesidad latente para el funcionario es establecer enlace entre los jóvenes emprendedores y las fuentes de financiamiento.

En este sentido, la viceministra Mina Griselda González aboga por la generación de empleo en los padres ya que permite que puedan darles a sus hijos oportunidades y mejor calidad de vida. Asimismo, afirma que en este ministerio se maneja el enfoque de territorialidad, llevando la oportunidad de empleo a los municipios.

Al igual que en el foro anterior, la última pregunta giró en relación a la coordinación intersectorial e interguberna-

mental necesarias para atender la compleja problemática de la juventud. **¿Cómo contribuirá su entidad para lograr esa coordinación intersectorial?**

El representante de Intecap afirmó que existe una coordinación con los Ministerios de Trabajo, de Economía y Desarrollo para articular esfuerzos como una estrategia para reducir y/o eliminar las barreras para la formación integral de la población juvenil y que se está coordinando ya con el Ministerio de Educación.

Por su parte el Viceministro Orozco manifestó que existe una estrecha coordinación entre el Ministerio de Economía, el de Educación, el de Desarrollo y Mipymes, y que las cuatro instituciones trabajan en forma coordinada, y producto de ello es que en la mesa técnica de trabajo se incluyó un eje favorable a la empresarialidad.

Concluye exponiendo la importancia de trabajar con las municipalidades para ofrecer a las comunidades oportunidades de formación a través de las escuelas municipales de emprendimiento.

La Viceministra González afirma que a través de la ventanilla única de empleo se vincula a todos los actores de la población y que se encuentran en 14 municipios del país. Asimismo, comparte que, a través de ferias y kioscos de empleo a nivel nacional, se ha colocado a 10,700 personas en empleos formales.

Asimismo, afirma que es necesaria la coordinación y articulación de la cooperación internacional, sociedad civil y sector privado.

Fernando Rubio, moderador del foro sintetiza afirmando que desde el gobierno central se generan oportunidades para jóvenes, por su parte MINTRAB se esfuerza por la erradicación del trabajo infantil, el MINECO facilita programas de emprendimiento y promueve la vinculación de los emprendimientos de jóvenes con la tecnología. Recuerda que, desde el Ministerio de Educación, la oferta de educación extraescolar se dirige a población con rezago educativo, prioritariamente ubicada en áreas rurales y pertenecientes a pueblos indígenas, con modalidades educativas para culminar niveles de estudio y desarrollar competencias básicas para la vida.

Debido al interés de muchos jóvenes en vincularse inmediatamente al ámbito laboral, DIGEEX cuenta con el Programa Cemucaf, mediante el cual se provee capacitación técnica laboral y emprendimiento.



*Foro II: El desafío de brindar oportunidades educativas y de formación laboral/emprendimiento a jóvenes fuera de la escuela de forma descentralizada. Panelistas: Juan de Dios Simón, Director DIGEEX; Mina Griselda González, Viceministra de Trabajo y Previsión Social; Fernando Rubio, Director del Proyecto USAID Leer y Aprender -moderador-; Ezrra Orozco, Viceministro de Economía; Edgar Barrios de INTECAP, y José Fernando Suriano, Director de PRONACOM.*

# NOCHE CULTURAL PARA INVITADOS DEL INTERIOR DE LA REPÚBLICA

Considerando que cerca de doscientas personas de todos los departamentos del país estuvieron presentes, Digeex organizó una noche cultural para la cual contó con el apoyo del Ministerio de Cultura y Deportes y la Dirección General de Educación Física.

Al inicio de la actividad, estuvo presente el señor Jimmy Morales, Presidente Constitucional de la República, quién dirigió un mensaje a los asistentes.

*"Los quiero felicitar porque sé que ustedes tienen todo el deseo de recuperar la oportunidad de terminar los estudios que en su momento no pudieron realizar, y a la vez al Ministro que está realizando las acciones que sean necesarias para que estas oportunidades también estén para todos aquellos que de niños, de jóvenes, adolescentes, no pudieron estudiar en la forma sistemática como lo plantea nuestro sistema de educación. Aquí delante de ustedes, nos volvemos a comprometer, ministros por favor, todas las acciones que sean necesarias y que estén en nuestras posibilidades hagámoslas para que la educación pueda ser una garantía que nosotros como Estado podamos darle a nuestra población."*



**Intervención de Jimmy Morales, Presidente Constitucional de la República en el Encuentro Nacional "Joven Alza tu Voz".**

Durante la noche cultural, se tuvo la presentación del Ballet Moderno y Folklórico.



## Presentación de resultados de los Encuentros Regionales por parte del Consejo Consultivo de Jóvenes

El segundo día del Encuentro Nacional inició con la presentación de resultados de los Encuentros Regionales por parte de los jóvenes del Consejo Consultivo Diana Chipot, y Misael López, y el representante de la Red Regional Kevin Escobedo. Los resultados presentados son los que se encuentran en la parte de antecedentes de este documento.

Los disertantes fueron consultados por los asistentes sobre cómo ha cambiado su vida la iniciativa de Joven Alza tu Voz. Los jóvenes manifestaron que ha contribuido a su propia sensibilización sobre la situación de otros jóvenes que no tienen la oportunidad que ellos han tenido. Misael afirma que en su comunidad tiene a su cargo a 25 jóvenes y les está ayudando a superarse. Los tres afirman que emplean la equidad de género para tratarse por igual y motivan a los jóvenes a que luchen por sus sueños.

También afirmaron que en todos los encuentros han recibido apoyo de diferentes autoridades como alcaldes municipales y gobernadores departamentales.



*Diana Chipot, Kevin Escobedo y Misael López integrantes del Consejo Consultivo de Jóvenes presentando los resultados de los eventos regionales. Esta fue la primera parte del segundo día del Encuentro Nacional.*

### **FORO III: Acciones del Gobierno para atender las necesidades de educación básica y de formación laboral/emprendimiento a jóvenes fuera de la escuela**

Los participantes de este foro fueron el Licenciado Guillermo Gándara, Viceministro de Trabajo y Previsión Social; Doctor Oscar Hugo López, Ministro de Educación, y Licenciado Felipe García, Viceministro de Desarrollo de Política, Planificación y Evaluación. La moderadora fue la Licenciada Herminia Reyes de HEP+. A este foro fueron invitados también representantes del Ministerio de Economía y Salud Pública y Asistencia Social.

La primera pregunta para los panelistas fue **¿Qué acciones implementa su Ministerio para reducir las barreras de acceso a educación, servicios de salud sexual y reproductiva, formación laboral, emprendimiento y oportunidades de empleo?** El Ministro de Educación, Doctor Oscar Hugo López comentó que en el Plan de Educación 2016-2020 está el eje de trabajo de modalidades alternativas para trabajar en el subsistema escolar y extraescolar. Con esto se pretende atender a los jóvenes que están fuera del sistema y hacer lo posible para evitar que más alumnos queden fuera del mismo. Para esto se tiene contemplada la iniciativa de creación de un instituto de educación a distancia extraescolar.

Se quiere que el instituto ofrezca oportunidades de formación educación básica alternativa y diversificado utilizando metodologías flexibles. También se está trabajando en fortalecer los Cemucaf y se está en coordinación con el MINECO para dar becas de inglés y capacitación técnica.

El Licenciado Felipe García, Viceministro de Desarrollo de Política, Planificación y Evaluación expresó que coordinan con el MINEDUC, a través de bonos condicionados para niños de 7 a 14 años con la finalidad que terminen sexto grado primaria. En este proceso hay corresponsabilidad de la familia. También mencionó el Programa 15 que consiste en becas para jóvenes de 15 años, consistentes en 2 mil quetzales anuales.

El Licenciado Guillermo Gándara, Viceministro de Trabajo, apela por el nuevo enfoque de este ministerio que pretende ser más humano el cual busca satisfacer las necesidades de la población trabajadora. En este sentido, su objetivo principal es combatir y erradicar el trabajo infantil, ya que más de 8,000 niños se encuentran trabajando y de este el 60% se encuentran en un trabajo no remunerado, por lo que la educación ocupacional se hace necesaria para fortalecer las capacidades de los empleados principalmente los jóvenes.

El tema legal es vital para la institucionalidad, por lo que la siguiente pregunta fue: **¿Qué transformación legal y estructural está haciendo o hará el ministerio a su cargo para atender al 1,600,000 jóvenes que se encuentran fuera de la escuela?**

El titular de la cartera de Educación afirmó que ya hay una comisión que está revisando las acciones legales para implementar el citado instituto de educación básica alternativa. Asimismo, agrega que el subsistema extraescolar tiene pocos recursos económicos, por lo que se quiere dar a DIGEEX un estatus diferente, para que tenga sus propios recursos y una mejor estructura para hacer su trabajo. Aunado a esto, se quiere asignar mayor personal para lograr mayor cobertura, por lo que se piensa en toda una reestructura que le dé mayor visibilidad a la educación alternativa. La coordinación es vital, y ante eso el Viceministro de Desarrollo, Licenciado Felipe García del MIDES expresa que

para el siguiente año están coordinando con el MINEDUC la creación de 26 centros regionales de formación técnica, donde se está priorizando el aspecto lingüístico. Entre los planes está la creación del primer politécnico móvil, visualizándolo para que sea rotativo y pueda trasladarse por distintas comunidades.

El Viceministro mostró fotografías donde se manifiesta que hay instituciones subutilizadas los cuales podrían ser utilizados como centros educativos y de capacitación para ampliar la cobertura.

El Licenciado Guillermo Gándara, Viceministro de Trabajo y Previsión Social manifestó que la política nacional de empleo digno debe cumplir su ciclo para convertirse en una ley. Con esto se esperaría abarcar temas o aspectos como el trabajo infantil y jornadas de trabajo dirigidos a cumplir con los objetivos de desarrollo sostenible.

En las anteriores respuestas quedó claro el trabajo de coordinación, sin embargo, la última pregunta lo cuestiona directamente: ¿Cómo contribuirá su entidad para lograr esa coordinación intersectorial? Ante la problemática de la juventud que necesita de coordinación intersectorial e intergubernamental.

El Doctor Oscar Hugo López, Ministro de Educación manifestó que la necesidad de coordinar entre ministerios es fundamental para no duplicar esfuerzos o generar acciones aisladas. Hay organizaciones que hacen trabajo con jóvenes por lo que hay que considerar el trabajo que ya hacen para no duplicar esfuerzos. Agregó que el MINEDUC quiere firmar acuerdos con organizaciones que tienen la experiencia para certificar competencias de conocimientos que adquieren en otros países. Concluye afirmando que es fundamental la articulación de esfuerzos entre los ministerios, organizaciones, universidades, entidades internacionales y otros actores para lograr objetivos comunes para el beneficio de la población guatemalteca, específicamente de jóvenes fuera de la escuela.

El Viceministro de Trabajo afirma que es necesario hacer alianzas entre el Ministerio de Trabajo, de Economía, de Salud y de Educación, y escuchar las distintas posturas de Ministerios y otros sectores, ya que el trabajo decente es la vía al desarrollo y esto se puede lograr con alianzas.



**Foro III: Acciones del Gobierno para atender las necesidades de educación básica y de formación laboral/emprendimiento a jóvenes fuera de la escuela. Panelistas: Guillermo Gándara, Viceministro de Trabajo y Previsión Social; Oscar Hugo López, Ministro de Educación; Herminia Reyes de HEP+ -moderadora-, y Felipe García, del Ministerio de Desarrollo Social.**

La moderadora, licenciada Herminia Reyes de Muralles del Proyecto HEP+, cerró el foro afirmando que los presupuestos no son suficientes para poder cubrir las necesidades de los jóvenes fuera de la escuela y que la problemática de la juventud genera la necesidad de convocar a más actores a nivel municipal como los gobiernos locales y la creación de alianzas para poder atender las necesidades más inmediatas. Recalcó que las iniciativas planteadas por los distintos ministerios participantes del foro van en camino del diálogo y la acción conjunta lo que facilita la posibilidad de planificación e implementación de programas intersectoriales.

### **Stands informativos de instituciones que ofrecen oportunidades a jóvenes fuera de la escuela:**

Con la finalidad de mostrar el trabajo que entidades realizan al ofrecer oportunidades educativas y laborales a los jóvenes fuera de la escuela, y en complemento a los foros y conferencias del Encuentro Nacional, se extendió la invitación a más de 15 instituciones. En este sentido, además de Digeex y los Proyectos de USAID, se obtuvo respuesta positiva de 8, quienes durante el día y medio que duró el Encuentro, mostraron al público asistente, el trabajo que realizan. Las instituciones participantes fueron:

1. OSAR Juvenil
2. Consejo Nacional de la Juventud
3. Empleo Juvenil del Ministerio de Economía
4. IGER
5. CONALFA
6. KINAL
7. CDRO
8. Grupo Ceiba
9. Digeex – Ministerio de Educación
10. Proyecto USAID Leer y Aprender
11. Componente de Participación y compromiso ciudadano de jóvenes del Proyecto USAID Leer y Aprender
12. Proyecto HEP+



*Asistentes al Encuentro Nacional conociendo el trabajo del Proyecto USAID Leer y Aprender a través de su stand informativo.*



Fueron 12 stands que mostraron las distintas iniciativas laborales y educativas dirigidas a jóvenes. En la imagen el stand del OSAR Juvenil

## Entrega de Declaratoria a favor de los jóvenes a autoridades

La culminación del Encuentro Nacional "Joven Alza tu Voz" fue la entrega a las autoridades presentes de la Declaratoria a Favor de los Jóvenes Fuera de la Escuela, misma que fue construida en conjunto por jóvenes, autoridades locales y representantes de distintos sectores a nivel nacional durante los encuentros regionales.

Previo a la entrega, Juan Carlos Meletz del Consejo Consultivo de Jóvenes, leyó los nombres, edades y último grado cursado de los jóvenes que harían entrega de la Declaratoria. Estos jóvenes son:

Nombre	Edad	Ultimo grado cursado
Juan Carlos Meletz	22 años	2do. Básico
Yanci Misael López	20 años	3ro. Básico
Rosaura Torres	23 años	6to. Primaria
Eliseo Díaz	19 años	6to. Primaria
Diana Chipot	20 años	6to. Primaria
Odilia Vásquez	20 años	6to. Primaria
Laura Griselda Castro	21 años	6to. Primaria
Amadeo Chun	23 años	6to. Primaria
Marcos Reynoso	17 años	1er. Básico
Maria Bernardina Rojas	22 años	6to. Primaria

Luego de que la Declaratoria fuera entregada, las autoridades presentes firmaron un documento de recepción y compromiso de seguimiento a lo establecido en la Declaratoria a favor de los jóvenes fuera de la escuela.



*Juan Carlos Meletz del Consejo Consultivo de Jóvenes hace entrega de la Declaratoria a favor de los Jóvenes a las autoridades. La lectura de la declaratoria la hicieron varios jóvenes que no concluyeron los 9 años de educación establecidos en la Constitución Política de la República de Guatemala.*



*Firma de recepción de la declaratoria y compromiso de seguimiento por parte de las autoridades presentes: Guillermo Gándara, Viceministro de Trabajo y Previsión Social; Oscar Hugo López, Ministro de Educación*

# Declaratoria a favor de los Jóvenes Fuera de la Escuela

## Preámbulo:

Uno de cada cinco guatemaltecos es joven comprendido entre los 15 y 24, años de edad. Aproximadamente 1.6 millones de estos jóvenes se encuentran fuera del sistema educativo; por lo tanto, el compromiso de Estado contenido en la Constitución Política de la República de Guatemala de "...recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica<sup>2</sup>", no ha sido cumplido, limitando sus oportunidades para forjarse una vida digna.

Debido a esto, durante los meses de septiembre y octubre del 2016, jóvenes, entidades de servicio para jóvenes, autoridades municipales y de gobierno, organizaciones no gubernamentales, redes de entidades y cooperantes, nos reunimos en los encuentros departamentales y regionales "Joven Alza tu Voz", para discutir sobre la situación de los jóvenes fuera de la escuela e identificar acciones para reducir o eliminar barreras de acceso a educación básica alternativa, formación laboral/emprendimiento y educación integral en sexualidad, que les permita alcanzar su autorrealización y autosuficiencia económica para contribuir de manera más positiva y productiva a su comunidad, familia y sociedad.

En los encuentros, los participantes discutimos esta Declaratoria en favor de los Jóvenes Fuera del Sistema Educativo, para ser canalizada al Gobierno Central, Congreso de la República, gobiernos municipales y entidades afines, de forma que se agilice la implementación de las acciones identificadas, y asimismo que se cumpla lo que se establece en la Constitución Política de la República de Guatemala.

## Consideraciones:

- A. Guatemala, tiene la posibilidad de aprovechar que 6 de cada 10 habitantes están en edad de trabajar (bono demográfico<sup>3</sup>), invirtiendo en la educación de la población joven para que se convierta en el motor del crecimiento económico, cultural y social del país, creando las condiciones propicias para el mismo.
- B. En la actualidad, casi la mitad de los jóvenes comprendidos de 15 a 24 años de edad no han completado la educación básica (9 años de escolaridad) garantizada por la Constitución Política de la República de Guatemala (artículo 74). Según Encuesta de condiciones de vida -Encovi 2014-, el promedio de años de escolaridad de la población de 15 años o más, es de 5.6; sin embargo, la población en pobreza extrema tiene 3.1 en comparación con 7.6 para la población no pobre.
- C. Diferentes investigaciones<sup>4</sup>, así como los testimonios de jóvenes en los encuentros departamentales, padres y madres de familia o responsables, dan cuenta que las principales barreras de acceso a la educación, formación ocupacional o para el emprendimiento para los jóvenes son: problemas económicos, determinados por la pobreza y extrema pobreza, ausencia, insuficiencia y deficiencia de oferta educativa de calidad y la baja inversión en la educación, especialmente en la población indígena, rural y urbano marginal, la falta de flexibilidad de aceptar

<sup>2</sup> Con particular énfasis en el caso de jóvenes que no completaron 9 años de escolaridad.

<sup>3</sup> Durante el proceso de cambio demográfico se suele presentar un período en que aumenta ostensiblemente la proporción de población en edad de trabajar en relación a la población total. A este período se lo conoce habitualmente como el "bono demográfico"; sin embargo, para que sea aprovechado, hace falta promover un fuerte aumento en la inversión, tanto en capital humano como en capital físico (Banco Mundial, 2016).

<sup>4</sup> Diagnóstico participativo de jóvenes, (USAID Leer y Aprender, 2015); Estudio de Demanda de Educación Secundaria en los Municipios, (USAID Leer y Aprender, 2015); Estudios Municipales de Capital Social (USAID Leer y Aprender, 2014).

equivalencias de estudios entre modalidades diferentes, el inicio temprano de la maternidad y paternidad, el matrimonio temprano y ser madres solteras, entre otras.

D. La migración, tanto la estacional como la definitiva, es una limitante que reduce o anula las posibilidades de completar la educación o acceder a la formación ocupacional, además se agrava cuando el calendario escolar no es flexible.

E. Las generaciones actuales enfrentan transculturación, falta de identidad cultural y situaciones de violencia que limitan su desarrollo integral.

F. Los jóvenes tienen como desafío aprovechar las oportunidades de educación, formación ocupacional y emprendimiento ofrecidas por diversas instancias del Estado, organizaciones no gubernamentales y de cooperación.

### **Por lo tanto, solicitamos:**

#### **• A Nivel General:**

a. El cumplimiento del Estado de su mandato constitucional de asegurar al menos la educación primaria y básica a toda la población, que para el caso de los jóvenes fuera de la escuela, implica establecer programas de Educación Básica Alternativa dentro del Subsistema de Educación Extraescolar, que en el marco de derechos, con pertinencia cultural y equidad de género, incorporen formación técnica laboral y para el emprendimiento, acordes a las necesidades locales y nacionales.

b. El cumplimiento de Políticas y normas de Estado dirigidas a los jóvenes fuera de la escuela, incluyendo a quienes tienen necesidades educativas especiales, sin discriminación a los grupos más vulnerables para atenderles de forma integral.

c. Revisar, promulgar y operativizar la Ley de la Juventud, para que responda y represente a los legítimos intereses y necesidades de los jóvenes fuera de la escuela.

d. Crear y fortalecer las Oficinas Municipales de la Juventud para la atención de los jóvenes que están fuera de la escuela en vinculación efectiva con entidades locales, regionales y nacionales.

e. Fortalecer la coordinación, mediante los instrumentos legales y administrativos, entre los Ministerios de Educación, Economía, Trabajo, Desarrollo, Salud, Agricultura, Medio Ambiente, Cultura y las municipalidades, para que los programas de educación básica alternativa, formación técnica laboral y emprendimiento sean integrales y se enfoquen en jóvenes fuera de la escuela.

f. Fomentar las alianzas de municipalidades, organismos gubernamentales, organizaciones no gubernamentales, cooperativas, entidades privadas, y otras entidades para fortalecer las organizaciones existentes, y establecer programas dirigidos a jóvenes fuera de la escuela.

#### **• En la oferta educativa para la juventud fuera de la escuela:**

- a. Incrementar el presupuesto del Subsistema de Educación Extraescolar a través de la Dirección General de Educación Extraescolar del Ministerio de Educación, para ampliar la oferta sostenible y permanente de programas dirigidos a jóvenes fuera de la escuela y que estos sean de calidad, y sean entregados por recursos humanos que dominan el idioma predominante en la región de acuerdo a las necesidades del contexto.
- b. Favorecer acuerdos de cooperación con entidades especializadas en educación alternativa, formación laboral y emprendimiento que estén claramente vinculadas a las comunidades.
- c. Asegurar que los programas dirigidos a jóvenes fuera de la escuela incorporen acciones de reducción de barreras, que incluyen, pero no se limitan a: cubrir costos de matriculación; dotación de recursos materiales educativos y para formación ocupacional; cuando aplique, otorgar recursos para cubrir el costo de transporte, alimentos y hospedaje; ofrecer facilidades para el cuidado de hijos de jóvenes<sup>5</sup> que participan de programas.
- d. Reestructuración del enfoque de la educación del ciclo de educación básica, en sus diferentes modalidades, asegurando la incorporación de elementos que permitan orientación ocupacional, el desarrollo de competencias laborales y el emprendimiento, garantizando la competencia técnica de docentes, asignación de recursos, insumos y equipo, con pertinencia cultural, económica y productiva de los Pueblos.
- e. Que los docentes que impartan el ciclo básico reestructurado tengan las competencias certificadas en su área, seleccionados por oposición y reciban acompañamiento técnico en el aula.
- f. Que los programas sean certificados y estén alineados a estándares institucionales.
- g. Asegurar la creación de oportunidades educativas flexibles con calidad y pertinencia, formativas y de empleo que se ajusten a las necesidades de jóvenes migrantes, tanto temporales como permanentes en el extranjero, recuperando experiencias positivas y lecciones exitosas de programas nacionales.

• **En la formación ocupacional y emprendimiento:**

- a. Establecer convenios de cooperación con entidades especializadas en formación ocupacional y/o emprendimiento debidamente acreditadas, que ofrezcan programas de calidad con pertinencia cultural, que sean entregados por equipo técnico que domine el idioma predominante en la región y estén claramente vinculadas con la necesidad productiva de la región.
- b. Facilitar asistencia técnica y acceso a financiamiento para proyectos de emprendimiento.

• **En la educación integral en sexualidad:**

- a. Diseñar e implementar estrategias contextualizadas culturalmente pertinentes de educación integral en sexualidad, que incluyen, pero no se limitan a: orientación, sensibilización y formación de docentes, estudiantes y padres de familia, líderes comunitarios y religiosos.

---

<sup>5</sup>Niños mayores de 2 años.

- b. Vincular los sectores de salud, educación y municipalidades, así como todas las entidades que trabajan el tema, para el desarrollo integral de la juventud, especialmente en temas de salud sexual y reproductiva.
- c. Favorecer que los medios de comunicación social masivos y los medios locales de cada comunidad asuman el compromiso de divulgar mensajes clave y la producción y difusión de programas estructurados considerando la cosmovisión e idiomas de los Pueblos.

• **En la formación ciudadana:**

- a. Fortalecer las capacidades de los jóvenes fuera de la escuela en temas de liderazgo, interculturalidad, equidad étnica y de género, juicio crítico, resolución de conflictos, prevención de violencia, derechos y obligaciones, y ejercer procesos de abogacía e incidencia ante tomadores de decisión a todo nivel.
- b. Incorporar las capacidades de los jóvenes fuera de la escuela en espacios de toma de decisión (COCODE, COMUDE, CODEDE y otras organizaciones comunitarias).

• **Coordinación y cohesión social:**

Reconocemos que la solución más viable para los problemas actuales de la juventud es proponer al gobierno nacional, municipalidades, poder local, organizaciones no gubernamentales, sociedad civil y organismos internacionales e iniciativa privada la coordinación para implementar programas de desarrollo integral de jóvenes, que abarquen educación, salud, interculturalidad, derechos humanos, emprendimiento y género para que tengan la oportunidad de insertarse a la actividad económica del país.

La presente Declaratoria recoge los aportes de representantes de los 22 departamentos participantes en los encuentros regionales: Altiplano (Quetzaltenango, 12 de octubre), Norte (Alta Verapaz, 14 de octubre), Oriente (Zacapa, 18 de octubre), Sur (Escuintla, 25 de octubre), Centro (Sacatepéquez, 28 de octubre).

## CIERRE DEL EVENTO

El cierre del evento estuvo a cargo del Viceministro de Educación Bilingüe, Daniel Domingo López, quien afirmó es un honor para él poder cerrar la actividad y que los jóvenes fuera de la escuela pueden estar seguros de que ha estado atento, vigilante ante el desarrollo de diversas actividades.

Es importante que se pueda atender a los jóvenes, particularmente se conoce que la zona del Altiplano Occidental ha sufrido un olvido histórico y la actual administración está comprometida en lograr que algo en esas condiciones cambie. Este Encuentro Nacional implicó el reconocimiento de una problemática y de una participación activa de jóvenes dentro del marco de un sistema democrático.



*Daniel Domingo López, Viceministro de Educación Bilingüe durante el cierre del evento dando las principales conclusiones del Encuentro Nacional "Joven Alza tu Voz".*

## ACRÓNIMOS

AID	Agencia para el Desarrollo Internacional
CEMUCAF	Centros Municipales de Capacitación y Formación Humana
COCODE	Consejos Comunitarios de Desarrollo
CODEDE	Consejos Departamentales de Desarrollo
COMUDE	Consejos Municipales de Desarrollo
CONALFA	Comité Nacional de Alfabetización
CONJUVE	Consejo Nacional de la Juventud
DIGEEX	Dirección General de Educación Extraescolar
DPJ	Diagnóstico participativo de jóvenes
IGER	Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica
INTECAP	Instituto Técnico de Capacitación y Productividad
JFE	Jóvenes fuera de la escuela
KINAL	Centro Educativo Técnico Laboral KINAL
MINECO	Ministerio de Economía
MINEDUC	Ministerio de Educación
MIDES	Ministerio de Desarrollo Social
MINTRAB	Ministerio de Trabajo
MIPYMES	Micro, pequeña y mediana empresa
OG	Organización gubernamental
ONG	Organización no gubernamental
OSAR	Observatorio de Salud Reproductiva
PRONACOM	Programa Nacional de Competitividad
USAID	Agencia de los Estados Unidos de América para el Desarrollo Internacional





**Ministerio de Educación de Guatemala**  
6<sup>a</sup> calle 1-87, zona 10  
Teléfono: (502) 2411-9595  
[www.mineduc.gob.gt](http://www.mineduc.gob.gt)

**USAID Leer y Aprender**  
Sitio en internet: [www.usaidlea.org](http://www.usaidlea.org)  
[www.facebook.com/Usaid Leer y Aprender](https://www.facebook.com/UsaidLeer-y-Aprender)