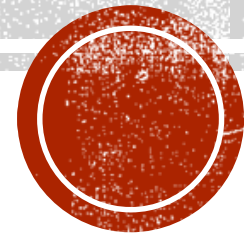


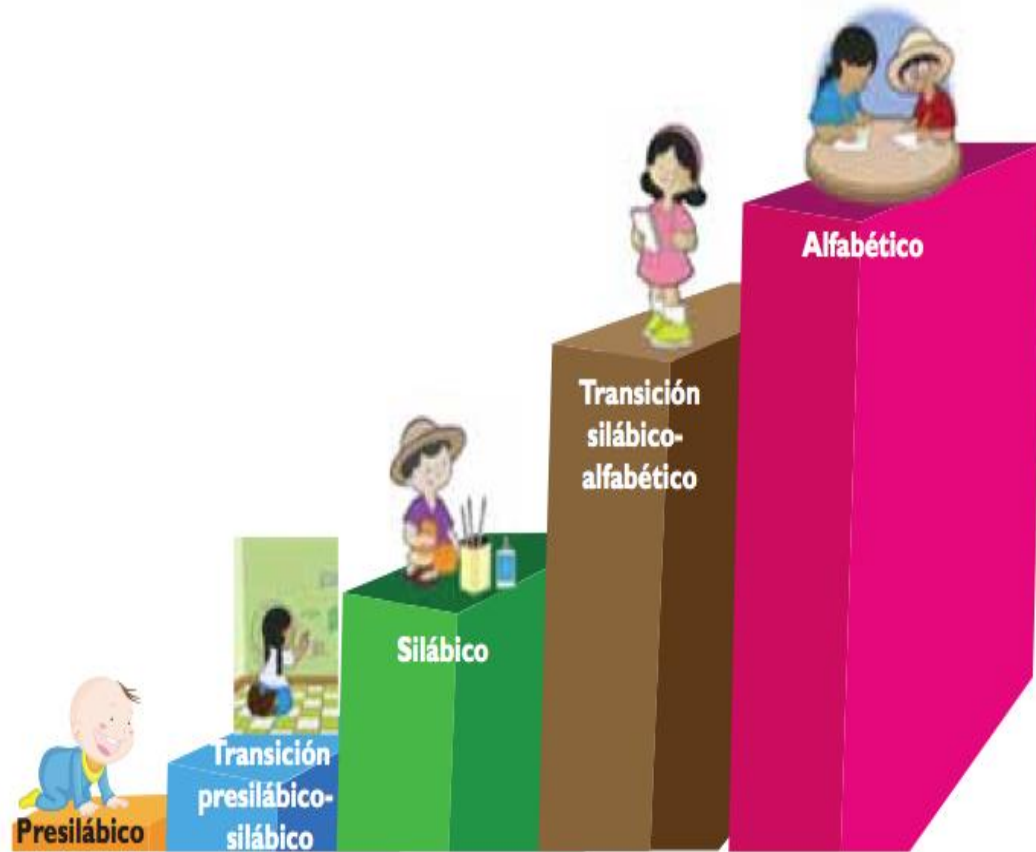
ESCRITURA CREATIVA

“Juego a crear mi propio libro”

“La escritura tiene sentido si va acompañada de la adquisición de competencias que fomenten su uso creativo. Saber escribir, sin habilidades que nos ayuden a expresarnos se limita a copiar letras y palabras.”



NIVELES DE ESCRITURA



Los niños adquieren las habilidades de escritura con el dibujo infantil.

Conforme avanzan en el aprendizaje diferencian estos dos .

Estas etapas se conocen como niveles de conceptualización en el proceso de adquisición de la lengua escrita.

Ferreiro y Teberosky (1979), Ferreiro y Gómez Palacio (1982).



¿CÓMO DESARROLLAR LA ESCRITURA?



- 1. modelar a los niños como escribir**
- 2. propiciar temas atractivos para que los estudiantes escriban**
- 3. publicar los textos escritos por los niños**
- 4. Usar un proceso sistemático para escribir**



¿Te ha pasado que cuando debes escribir, no sabes como iniciar?



1. Debes seleccionar el tema, seleccionando el propósito y la audiencia.

Estrategias:

- **Discutir en el grupo**
- **Lluvia de ideas**



Elaboración de un primer borrador

- En ésta etapa solicite al estudiante que organice la información y desarrolle el tema, de acuerdo con el texto que escribirán.

▪



Conversación sobre el texto

En éste paso el niño comparte su texto, recibe su retroalimentación, en éste caso se conversará en su contenido y la organización, cuando el maestro opine sobre el texto, es conveniente que el maestro opine sobre el texto, lo realice iniciando con aspectos positivos.

“La motivación es importante en el proceso de escritura creativa”

Aspectos que el maestro debe tener en la retroalimentación:

- Resaltar aspectos positivos del texto
- Dar sugerencias específicas de contenido y organización
- Asegurar que la estructura del texto este alineado con el propósito
- Escuchar el punto de vista del autor.



¿Crees que es difícil?



Autores: Estudiantes de Segundo Primaria
Sección "A" EORM Cantón Santa Rita Dos, aldea
Piedra Grande; San Pedro Sac. San Marcos

Nuevo Borrador: es posible que el niño necesite varios borradores y que el docente retroalimente.

Revisión de la forma: La revisión se basará en gramática y puntuación.

Publicación: Es el paso final del proceso, se logra cuando el estudiante, comparte su escrito.



¿Cómo evaluó?



Criterios	Si	No
¿Comencé cada oración con letra mayúscula?		
¿Use puntos o signos al final de cada oración?		
¿Circulé las palabras que pueden estar mal escritas?		
¿Verifiqué como se deletrean las palabras ?		



¡GRACIAS!

