

Niños que escriben para otros niños

Conferencia Nacional de Escritura - 2019

Rossana Pinillos Brocke



Propósito de la estrategia

Elaborar textos que los estudiantes puedan compartir con otros estudiantes o miembros de la comunidad educativa para responder a la función comunicativa de la lectura y la escritura y, así, generar un contexto lector a partir de la escuela

Ventajas

- Permite integrar las cuatro habilidades lingüísticas (hablar, escuchar, leer y escribir).
- Los estudiantes encuentran sentido al acto de escribir pues tienen un propósito al hacerlo.
- Permite integrar actividades para desarrollar destrezas relacionadas con gramática y ortografía.
- Promueve la creatividad y la publicación de materiales de lectura para los miembros de la comunidad educativa.
- Promueve el uso del idioma materno de las niñas y los niños.



Función comunicativa de la lectura y la escritura

Leemos o escribimos para comunicarnos con otros.

Importancia del contexto lector

Desarrollo de la lectura



Materiales para leer

Tipos textuales

- Informativos: artículos científicos, libros de texto, instructivos, reglamentos, mapas, noticias...
- Narrativos: cuentos, novelas, reportajes, líneas del tiempo...
- Argumentativos: artículos de opinión, comentarios, ensayos...
- Descriptivos: descripciones de seres vivos, objetos, sentimientos

Intención comunicativa

- Informativa
- Poética
- Persuasiva
- Expresiva o emotiva

Aplicación del proceso en el aula

- Seleccionar un tema y un tipo textual
- Planificar el texto
- Redactar el borrador
- Corregir el texto
- Elaborar la versión final
- Compartir el texto con estudiantes de otros grados

Planificación del texto

- Tema
- Propósito
- Público objetivo
- Cronograma

Planificación

- Diseño gráfico del material
- Recolección de información
- Lluvia de ideas
- Organización de las ideas por medio de un esquema

Redacción del borrador

- Organizar las ideas en oraciones y párrafos
- Aplicación de la gramática para la estructura de las oraciones y el uso de conectores textuales

Corrección

- Compartir el texto en parejas y hacer correcciones
- Revisar y sugerir cambios (docente)
- Hacer las correcciones finales

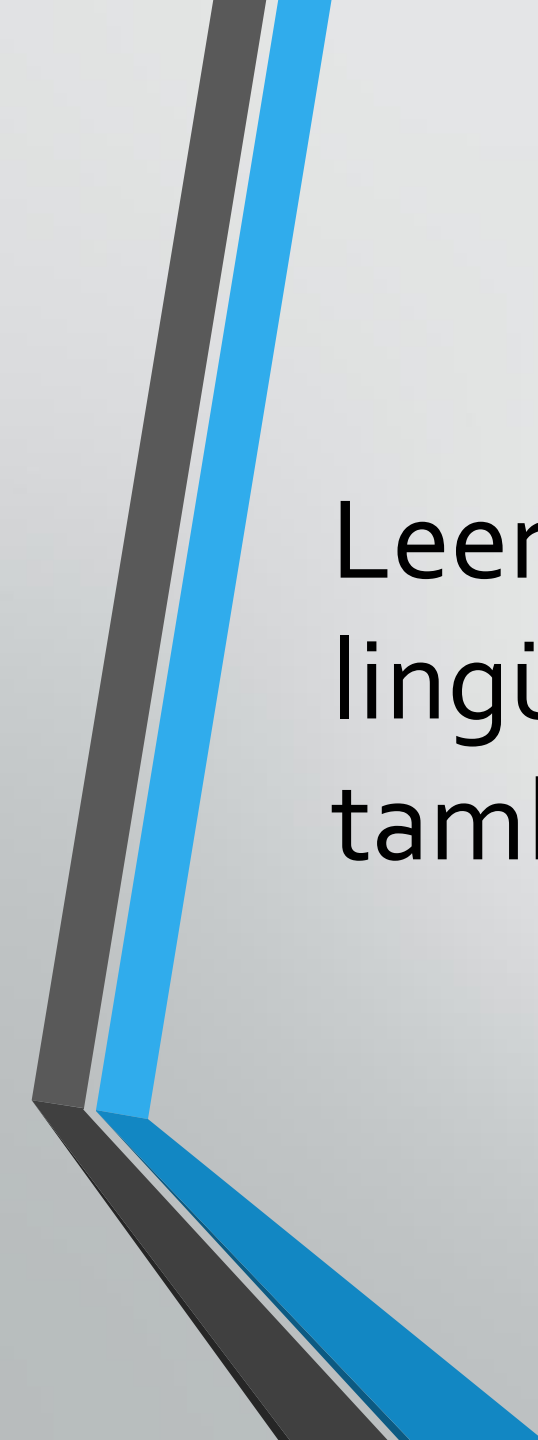
¿Cómo trabajar vocabulario, gramática y ortografía?

- Enriquecimiento del vocabulario (sinónimos, términos específicos)
- Uso apropiado de las estructuras (orden de los modificadores, concordancia)
- Corrección de la ortografía (escritura correcta de las palabras, acentuación, puntuación)

El docente selecciona los errores más comunes en los textos que revisa y, a partir de estos, hace ejercicios para desarrollar estas áreas.

Publicación

- Elaborar una versión final del texto (libro, afiche, hojas sueltas, periódico mural, etc.)



Leer y escribir no son solo tareas lingüísticas o procesos psicológicos, sino también prácticas socioculturales.

Daniel Cassany