



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

LEER Y
APRENDER

Lectura y Educación Bilingüe Intercultural

Qué

1. Enfoques mejorados para la enseñanza de la lectura en grados iniciales, además de desarrollo, distribución y uso de materiales de lectura.
2. Desarrollo de recursos humanos educativos que conduzcan a la mejora del aprendizaje y los logros en lectura.
3. Participación de padres y comunidades en educación que conduzca al mejoramiento del aprendizaje y logros en lectura.

Quiénes

1. Niños y niñas de preprimaria a tercer grado de primaria de los municipios objetivos.
2. Docentes de los grados de preprimaria a tercer grado de primaria
3. Autoridades educativas locales y departamentales
4. Padres de familia de los estudiantes de los municipios objetivos.

Cómo

1. Implementación de un modelo nacional basado en estándares, para Educación Bilingüe Intercultural enfocado en lectoescritura para preprimaria hasta tercer grado de primaria con los siguientes componentes: orientaciones metodológicas, formación del recurso humano, acompañamiento pedagógico, comunidades de aprendizaje, círculos de lectura, participación de la familia, uso de recursos educativos, monitoreo y evaluación.
2. Implementación de un mecanismo de evaluación del progreso de lectura en los estudiantes de preprimaria a tercero en las áreas de intervención
3. Desarrollo y validación en aula de materiales de lectura para LI.

Indicadores

1. Porcentaje de estudiantes de los municipios objetivos que al final de los primeros dos grados demuestran que pueden leer y entender el significado de un texto de acuerdo a su nivel.
2. Porcentaje de estudiantes de los municipios objetivos que al final del primer ciclo demuestran logro de las competencias de lectura establecidas en los estándares del currículum nacional.
3. Número de textos y materiales de enseñanza aprendizaje elaborados y adaptados para apoyar la labor del docente.



Componentes clave del modelo Educación Bilingüe Intercultural

